

ISSN 2070 - 4046

# ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА

№ 5 (97) 2020





# Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана

№5 (қыркүйек-қазан), 2020 жыл

№5 (сентябрь-октябрь), 2020 год

Құрылтайшы: «Педагогикалық  
Ғылымдар Академиясы» ҚБ

## МАЗМҰНЫ-СОДЕРЖАНИЕ

### Редакциялық кеңес:

Е.В. АСТАХОВА (УКРАИНА)  
Қ.А. БИСЕНОВ  
С.В. ИВАНОВА (РЕСЕЙ)  
Д.П. ҚОЖАМЖАРОВА  
И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (РЕСЕЙ)  
Б.Б. МАМРАЕВ  
А.М. МАМЫТОВ (ҚЫРҒЫЗСТАН)  
Ғ.М. МҰТАНОВ  
А.А. ШӘРІПБАЕВ

### Редакциялық алқа:

А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ  
бас редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА

бас редактордың орынбасары

К.Ө. ҚОНАҚОВА  
Д.В. ЛЕПЕШЕВ  
Л.Х. МӘЖИТОВА  
Ф.Т. САМЕТОВА  
А.А. САТБЕКОВА  
Б.А. ТУРГУНБАЕВА  
С.А. ҰЗАКБАЕВА  
Н.А. ШАМЕЛЬХАНОВА  
Т.С. ШУМЕЙКО  
Р.О. НИЯЗОВА  
Ж.Б. ҚОҢЫРОВА

### Жауапты хатшы:

Г.К. КАСЕНОВА

Қазақстан Республикасы  
Мәдениет және ақпарат  
министрлігінде қайта тіркеліп,  
24.01.2013 ж.  
№13303-Ж куәлігі берілген

Вестник журналы жылына 6 рет шығады

«Вестник АПН Казахстана» журналы  
ҚР БҒМ БҒСБК (КОКСОН)  
педагогикалық ғылымдар бойынша негізгі  
қорытындылар-ды жариялауға ұсынған  
ғылыми басылым

ҰҒТАО Қазақстандық дәйексөз алу  
(цитирование) қоры мәліметтері бойынша  
журнал импакт-факторы 0,108

Мақала авторларының пікірлері  
редакция көзқарасын білдірмейді.

### Редакцияның мекен-жайы:

050000, Алматы қаласы  
Абылай хан даңғылы, 74А  
Тел.: 8 (727) 313-18-14, 313-18-15  
E-mail: apnkaz@mail.ru

Пішіні 70x100<sup>1/4</sup>  
Қағаз офсеттік. Шартты баспа табағы 16,5  
Таралымы 300 дана

© «Педагогикалық Ғылымдар  
Академиясы» ҚБ, 2020

БАС РЕДАКТОРДЫҢ СӨЗІ ..... 3

Г.Ж. НИЯЗОВА, А.А. МИНДЕТБАЕВА,  
Ш.А. МАРИПОВ

Цифровая трансформация образования и иссле-  
дования возможности создания цифровых учебных  
контентов ..... 5

Э.Ю. САРСЕМБАЕВА

Критериальное оценивание учебной деятельно-  
сти студентов дистанционного обучения (на при-  
мере изучения дисциплины «специальная педаго-  
гика» ..... 13

А.Н. СЕВЕРИНЕНКО, Г.Н. ЖОЛТАЕВА

Диагностика уровня познавательного интереса к  
учебной деятельности младших школьников ..... 19

Р.Б. ОРАЗАЛИЕВА

О роли развития духовно-нравственного воспи-  
тания молодежи в вузе ..... 25

Г.С. СМАИЛОВА, Г.К. БИЖАНОВА,

А.Е. ТАУЕКЕЛОВА, Г.Б. МУСИРОВА

Профессиональный отбор абитуриентов как  
предпосылка успешной подготовки специали-  
стов ..... 34

И.Т. ГАЙСИН, Г.С. САМИГУЛЛИНА,

К.Н. МАМИРОВА

Метаметодические аспекты реализации творче-  
ской деятельности в обучении эколого-географи-  
ческим дисциплинам ..... 39

Ш.С. ДЕМИСЕНОВА, И.А. ПАРХОМЕНКО

К проблеме разработки образовательных про-  
грамм по подготовке педагогов-психологов в  
вузе ..... 45

К.Ө. ҚОНАҚОВА, С.Е. ТӨЛЕУ

Жалпы орта мектепте үштілділікті енгізудің  
эксперименталдық алаң жұмысы ..... 53

Н.К. АШИРБАЕВ, Н.К. МАДИЯРОВ,

К.П. НҰРТАЕВА

Оқушылардың рефлексиялау қабілеттерін ма-  
тематиканың тиімді таңдалған тапсырмалары  
арқылы дамыту ..... 58

К.И. БАТЫРОВА, А.Д. МАЙМАТАЕВА

Учебная практика по зоологии беспозвоночных  
в условиях дистанционного обучения ..... 63

Б.Х. ИСМАГУЛОВА, Ф.Т. САМЕТОВА,

Б.А. СМАГУЛОВА

Вопросы преподавания русского языка и литера-  
туры в школах с нерусским языком обучения .... 68

Н.Н. НИЯЗБАЕВА

Образование взрослых: качество жизни и экзи-  
стенциальный смысл ..... 77

Д.М. МАКНМЕТОВА, Е.І. LUGOVSKAIYA,

Z.S. NESSIPBAYEVA, B.K. ISSABAYEVA

Учредитель  
ОО «Академия Педагогических Наук»

**Редакционный совет:**

Е.В. АСТАХОВА (УКРАИНА)  
К.А. БИСЕНОВ  
С.В. ИВАНОВА (РОССИЯ)  
Д.П. КОЖАМЖАРОВА  
И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (РОССИЯ)  
Б.Б. МАМРАЕВ  
А.М. МАМЫТОВ (КЫРГЫЗСТАН)  
Г.М. МУТАНОВ  
А.А. ШАРИПБАЕВ

**Редакционная коллегия:**

А.К. КУСАИНОВ  
главный редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА  
зам.главного редактора

К.У. КУНАКОВА  
Д.В. ЛЕПЕШЕВ  
Л.Х. МАЖИТОВА  
Ф.Т. САМЕТОВА  
А.А. САТБЕКОВА  
Б.А. ТУРГУНБАЕВА  
С.А. УЗАКБАЕВА  
Н.А. ШАМЕДЬХАНОВА  
Т.С. ШУМЕЙКО  
Р.О. НИЯЗОВА  
Ж.Б. КОНЫРОВА

**Ответственный секретарь:**

Г.К. КАСЕНОВА

Свидетельство о перерегистрации  
Министерства культуры и информации  
Республики Казахстан №13303-Ж от  
21.01.2013 г.

Журнал Вестник выходит 6 раз в год

Научный журнал  
«Вестник АПН Казахстана»  
рекомендован КОКСОН МОН РК  
для публикации основных результатов  
по педагогическим наукам

По данным Казахстанской базы  
цитирования НЦ НТИ  
импакт фактор журнала 0,108  
Мнения авторов не отражают  
точку зрения редакции.

**Адрес редакции:**

050000, г. Алматы  
пр. Абылай хана, 74А  
Тел.: 8 (727) 313-18-14,  
313-18-15  
E-mail: apnkaz@mail.ru

Формат 70x100<sup>1/8</sup>  
Бумага офсетная. Усл.-печ.л. 16,5  
Тираж 300 экз.

© ОО «Академия  
Педагогических Наук», 2020

The significance of staged listening comprehension  
training.....82

*А.Ш.ТӘҢІРБЕРГЕНОВА, Ж.Б.САМУРАТОВА,  
К.А.КУЗЕМБАЕВА*

Біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқы-  
тудың ерекшеліктері.....91

*Г.Қ. ЖАНТІЛЕУОВА*

Жоғары оқу орнында дарынды білімгерлермен  
жұмыс істеудің кейбір әдістері.....95

*Б.С. АСАНОВА*

Қазақстан республикасы жоғары оқу орындары  
кітапханалары – ақпарат орталығы: тиімділігі мен  
мүмкіндіктері.....100

*Б.А. ТҰРҒЫНБАЕВА, Е. ДҮЙСЕНБАЕВ*

Оқушылардың педагогикалық мамандыққа  
қызығушылығын қалыптастыру: психологиялық  
-педагогикалық астарлары.....112

*Р.Ч. БЕКТУРҒАНОВА, Ш. С. ДЕМИСЕНОВА,  
Ш.В. САРКИСЯН, А.А.ТАШЕТОВ*

Формирование толерантности и этнокультур-  
ной компетентности личности в семье через де-  
ятельность совета матерей ассамблеи народа  
Казахстана .....118

*Ж.Ш. КАЙПБАЕВА*

Формирование социально-профессиональной мо-  
бильности выпускников в условиях политехниче-  
ского высшего колледжа.....126

*A.D.KARIEV, A.M. ZHUBANDYKOVA,  
Sh.B. KALBERGENOVA*

On structural macrocomponents of student  
subjectivity.....132

*R.K. KERIMBAYEVA, U.Sh. ZHAMIROVA,  
Zh.S. KARKIMBAEVA*

Problems of the anxiety of foreign students in higher  
education institutions of kazakhstan.....138

*Т.С. ШУМЕЙКО*

Теоретико-методологическое обоснование сис-  
темы формирования готовности будущих педаго-  
гов к развитию технического творчества школьни-  
ков средствами дистанционных технологий.....144

*D.K. AIDARBAEVA, R.ZH. JUNUSSOVA,  
R.D. SERIKOVA*

Influence of independent work on genetics on the  
quality of knowledge in the context of multilingual  
education.....152

*А.Н. НАЗАРОВА, Н.Б. МАНСУРОВ,  
Қ.Т. АТЕМОВА*

Батырлар жырындағы мифологемаларды оқы-  
тудағы студенттердің психологиялық аспек-  
тілері.....157

*R.Sh. IZBASAROVA, B.B. SARIMBAEVA*

Evaluation of the level of reflection in future biology  
teachers.....166

*А.М. КУДАЙБЕРГЕНОВА, К.Г. КАСЕНОВА*

Формирование ценностного отношения к здоро-  
вому образу жизни студенческой молодежи.....172

БІЗДІҢ АВТОРЛАР ..... 164

НАШИАВТОРЫ ..... 167

OURAUTORS ..... 170

## БАС РЕДАКТОРДЫҢ СӨЗІ

### Ұлы Абайдың 175 жылдығына арналған республикалық жас ақындар конкурсы

Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі және Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы қолдауымен Педагогикалық ғылымдар Академиясы Абайдың 175 жылдығына арналған Мұшайра республикалық жас ақындар конкурсын ұйымдастырды.

Жобаның негізгі мақсаты кемеңгер ойшыл, ұлтымыздың тарихында ерекше орын алатын Ұлы тұлға Абайдың туғанына 175 жылдық мерей тойына орай ақынның шығармашылығын кеңінен насихаттау, жастарды ынталандыру, жас ақындар мен жазушылардың шығармашылығын қолдау және дамыту болып табылады.

Жоба аясында @Abay175zhyl атаумен Instagram, Facebook әлеуметтік желі-лер мен telegram канал ашылып барлық жарияланымдар, байқаулар, сұрақ-жауаптар, мемлекеттік және орыс тілдерінде әлеуметтік бейнероликтер жарияланды. Хакім Абайдың өмірі мен шығармашылығы, қара сөздері туралы қызықты мақалалар жарияланып тұрды.

Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалалары мен 14 облыста бекітілген ұйымдастырушылар өңірлік ресми әлеуметтік желілердегі парақшалар арқылы осы жоба туралы жарияланымдар жасады, жергілікті мекемелер мен білім беру мекемелерін ақпараттандырды, БАҚ-да 54 мақала жарияланды.

Академияның сайтында жобаға арналған арнайы қосымша бет ашылды. Қазақ және орыс тілдерінде видео-анонс дайындалып, әлеуметтік желілерде таратылды. Бұл видео-анонсты 65 мыңнан астам адам көрді.

Ұлы Абайдың еңбектерін жастарға насихаттау мақсатында жобаның инстаграм парақшасында челлендж ұйымдастырылып, оған 1165 адам қатысты. 4 апта бойы ұйымдастырылған сайыста 12 жеңімпаз анықталды. Әр апта сайын жеңімпаздар 100 мың теңге көлемінде қаржылай сыйақымен марапатталып отырды.

Жобаның инстаграм парақшасында, тамыз айы бойы, Ұлы Абайдың қара сөздеріне қатысты викторина ұйымдастырылды. Оған 3175 адам қатысып, 12 жеңімпаз анықталып, олар қаржылай марапатталды. Әр виторинада Абайдың Қара сөздеріне қатысты онға тарта сұрақ берілді. Мөлшермен, сол сұрақтармен танысқа әр 5 адамның біреуі барлық сұрақтарға жауап беріп викторинаға қатысады десек, шамамен 15 мыңға жуық адам Абайдың қара сөздерін оқып, сұрақтардың жауабын іздеді деп айта аламыз.

Барлық өңірлерде жас ақын-жазушылардың кәсіби деңгейін көтеру мақсатында, жоба аясында, тренингтер мен «Өз талантыңды қалай ашуға болады және қалай жазу керек» деген тақырыпта мастер-класстар өткізілді. Оларды өткізуге елімізге танымал ақындары мен жазушылар, абайтанушы ғалымдар тартылды.

Жалпы тренингке 500-ден астам, мастер-классқа 1000-нан астам жастар қатысты.

Қыркүйек айында барлық өңірлерде бекітілген ережеге сәйкес іріктеу

кезеңі өткізілді. Оған 500-ден аса жас ақындар мен жазушылар қатысты. Әр өңірде арнайы құрылған жюри мүшелері барлық еңбектерді мұқият қарап, 3 адамды жеңімпаз деп тауып, республикалық мұшайраға қатысуға жолдама берді.

Республикалық мұшайраға барлығы 51 адам қатысты. Арнайы құрылған Әділ қазылар алқасы барлық үміткерлердің жұмыстарымен мұқият танысып, олардың әрқайсысын онлайн режимінде бірге отырып тыңдап, 4 жеңімпазды анықтады.

Қазақстан Жазушылар Одағы поэзия кеңесінің төрағасы, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, танымал ақын Маралтай Райымбекұлы қазылар алқасынның төрағасы болды. Оның құрамына, ақындар: Халықаралық “Илхам” сыйлығының лауреаты Дәулетбек Байтұрсынұлы, бірнеше мұшайралардың жүлдегері Алматы Исаділ, ”Серпер” сыйлығының лауреаты Әлібек Шегебай және бірнеше мұшайралардың жүлдегері Мағиза Құнапияқызы болды.

Қазылар алқасы Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ студенті Дәурен Тлеуханұлына «Гран при» (Ақтөбе облысы), «Әдебиет порталы» интернет-жобасының қызметкері Арман Шеризатовқа 1-орын (Нұр-Сұлтан қаласы), «Еуразия+ОРТ» телеарнасы қызметкері Алмапыс Файзоллаға 2-орын (Нұр-Сұлтан қаласы), Түркістан облыстық жастар ресурстық орталығының прессекретарі Рысгүл Досжановаға 3-ші орын (Түркістан облысы) беру туралы шешім қабылдады.

Жеңімпаздар: Дәурен Тлеуханұлына 500 мың теңге, Арман Шеризатовқа 300 мың теңге, Алмапыс Файзоллаға 200 мың теңге, Рысгүл Досжановаға 100 мың теңге көлемінде жүлде берілді.

Республикалық Мұшайраға қатысқан барлық 51 жас ақын-жазушылардың өмірбаяндары мен еңбектері жеке кітап болып басылып шығады және олар Ұлы Абайдың бейнесі салынған футболкамен, нақыл сөзі жазылып арнайы дайындалған сөмке және жазу дәптерімен марапатталды.

Біз осы мұшайраны жоғары деңгейде ұйымдастыруға өз үлестерін қосқан барлық университеттер мен колледж басшыларына, үкіметтік емес ұйымдарға, жастар мен БАҚ өкілдеріне шынайы алғысымызды білдіреміз!

Республика Президенті Қ-Ж. Тоқаев атап өткендей, «Абай мұрасы – біздің ұлт болып бірігуімізге, ел болып дамуымызға жол ашатын қастерлі құндылық болуы тиіс». Абай жырлап өткен бабалар арманы мен өсиетін бүгінгі ұрпақ, тәуелсіз Қазақстанның бүгінгі және болашақтағы даму жолында абыроймен іске асыра алатынына сеніміміз мол. Себебі қазіргі заманғы қазақ жастарының бойынан талап пен жігерді, білім мен іскерлікті, ұлттық намыс пен қайсарлықты көреміз.

Келешекте дәл осындай жобалар өз жалғасын табады деп ойлаймын.

**Педагогикалық Ғылымдар Академиясының президенті,  
академик А.Құсайынов**

УДК 378

Г.Ж. НИЯЗОВА<sup>1</sup>, А.А. МИНДЕТБАЕВА<sup>2</sup>, Ш.А. МАРИПОВ<sup>1</sup><sup>1</sup>Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави<sup>2</sup>КГУ «Туркестанская специализированная школа-интернат имени Нуртаса Ондасынова»**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ  
ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ КОНТЕНТОВ**

*Статья посвящена актуальным проблемам цифровой трансформации системы образования. Изложены выводы ученых-исследователей в определении сущности понятий цифровизация, цифровая трансформация образования. Кроме того, приводятся сведения об изменении содержания образования и целей обучения в условиях промышленных революций. В процессе цифровизации происходят кардинальное изменение структуры обучения и организации образовательного процесса. В этой связи одной из актуальных проблем является обновление методов создания и предоставления обучающемуся учебного контента с использованием цифровых технологий. Необходимы средства создания доступных и оптимальных учебных материалов, содержание для эффективного обучения и средства эффективной передачи знаний обучающихся. Цифровые технологии позволяют легко и быстро, удобно передавать обучающемуся содержание обучения, разнообразный учебный контент. Изложены возможности онлайн-платформ для создания обучающего контента для образования, обоснована необходимость совершенствования содержания отечественных методических сайтов.*

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, образование, цифровой контент обучения, онлайн-платформа.

**Введение**

Переход к цифровым технологиям обучения, создание условий их разработки, внедрение сочетаний новых и традиционных методов обучения требуют решения целостных комплексов психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем. Факторы, определяющие развитие на современном этапе: школа, изменения в технологиях, глобализация, новые обучающиеся, культурное и социальное разнообразие, новые заказы семьи, общества, государства, новые требования к результатам образования, новое содержание образования, новые формы, технологии и средства обучения, непрерывное образование – карьерная траектория как основа социальной и профессиональной успешности.

По нашему мнению, цифровая трансформация образования – это трансформация методической системы обучения на основе полноценного использования педагогического потенциала цифровых технологий.

В этой связи цифровая трансформация в образовании требует нового подхода к традиционным методикам обучения и приводит к ускоренному изменению методов и форм обучения. Набирают популярность новые инструменты создания, распространения и обработки, представления обучающемуся цифрового обучающего контента. Поэтому целесообразно использовать сетевые профессиональные платформы в формировании цифрового контента обучения. В частности, социальные сети, сетевые виртуальные обучающие площадки, платформы для создания цифрового контента и т.д. Однако изучение и выбор возможностей эффективных сетевых сред при создании цифрового образовательного контента сегодня становится одной из главных потребностей для работников сферы образования.

**Основная часть**

Современный этап мирового развития определяется бурно развивающимися процессами Четвертой промышленной революции (таблица 1). В настоящее время

мя текущая промышленная революция, известная под названием «Индустрия 4.0», являющаяся результатом последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий, биотех-

нологий, робототехники и искусственного интеллекта, кардинально меняет наряду с процессом производства требования к системе образования.

Таблица 1– Изменения в образовании в условиях промышленных революций

Промышленные революции	Этапы	Изменение требований к системе образования
Индустрия 1.0	Вторая половина XVIII в. – начало XIX в.	На этом этапе в базовом образовании был сделан акцент на математике, физике, химии и других дисциплинах.
Индустрия 2.0	Вторая половина XIX в. – начало XX в.	На основе широкого применения систем учебной и бытовой электроники, аналоговой связи, радиовещания и телевидения появились технологии электронного (аудио- и видеоуроки) обучения и дистанционного обучения.
Индустрия 3.0	Начало XX в. – начало XXI в.	Появились системы дистанционного обучения и сетевые университеты. Реализовано компьютерное моделирование, вычислительные эксперименты, электронные лабораторные и практические занятия.
Индустрия 4.0	Начало XXI в.	В ближайшее время могут потребоваться гибридные технологии обучения (совместное обучение людей и умных машин). На этом этапе характерно появление новых образовательных дисциплин, таких как квантовые вычисления, искусственный интеллект, когнитивные науки, сбор и обработка больших данных.

По мнению Ю.И. Грибанова, внутри понятия цифровая трансформация существует множество терминов, например: digitization (оцифровка), digitalization (цифровизация). Цифровизация, в свою очередь, это процесс, направленный на оцифровку всех мировых ресурсов (создание цифровых копий) и формирование сетевых платформ взаимодействия, с целью получения прогнозируемого и гарантированного результата от любого управляющего воздействия [1].

Европейская комиссия<sup>1</sup> характеризует цифровую трансформацию как «слияние передовых технологий и интеграцию физических и цифровых систем, преобладание инновационных бизнес-моделей и новых процессов, а также создание интеллектуальных продуктов и услуг».

В мировой практике термин «цифровая трансформация» используется для описания глубокой трансформации деловой и организационной деятельности, процессов, компетенций и моделей с це-

<sup>1</sup>European Commission. (2019). Digital transformation. European Commission. [https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/digital-transformation\\_en](https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/digital-transformation_en)

люю полного использования изменений и возможностей для объединения цифровых технологий и их ускоренного воздействия на общество стратегическим и приоритетным образом с учетом текущих и будущих изменений<sup>2</sup>.

Неизбежна цифровая трансформация образования в результате использования все более современных технологий в повседневной жизни [2]. Необходимо развивать эту трансформацию, цифровую эпоху и способность понимать и адаптироваться, проектировать нашу систему образования, в которой все еще доминирует классическое понимание, в соответствии с сегодняшними условиями [3].

Цифровая трансформация образования, переход к цифровым технологиям обучения, создание условий их создания, внедрение сочетаний новых и традиционных методов обучения требуют решения целостных комплексов психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем.

По мнению исследователей, для того чтобы образование вошло в процесс цифровой трансформации, оно должно быть обеспечено прежде всего стратегическими планами, позволяющими определить образовательную политику в этом направлении и апробировать ее сверху вниз во всей системе образования [4].

Школы, университеты и другие образовательные учреждения все больше осознают актуальность и неиспользованный потенциал цифровой трансформации - важнейшего процесса повышения эффективности, расширения сотрудничества и сокращения затрат и ошибок в управлении системами образования и профессиональной подготовки на местном, региональном и национальном уровнях [5].

Новые инструменты и цифровые технологии, такие как универсальные платформы взаимодействия, могут помочь школам автоматизировать внутренние процессы, упростить рутинные задачи и

улучшить коммуникацию между учащимися, преподавателями и родителями. Эти изменения приводят к значительному повышению эффективности, что, в свою очередь, может изменить поведение и повседневную деятельность всех субъектов. Они также могут представлять собой фундаментальное отличие от традиций, позволяя преподавателям сосредоточиться исключительно на студентах, а не на повседневном составлении и управлении документами. Учитывая сложность, возникающую в этом контексте, цифровая трансформация нуждается в модели для реализации организованной области, в которой субъекты могут разрабатывать планы по улучшению экосистемы образования [6].

С развитием интернета заметной тенденцией стало широкое распространение цифровых ресурсов, которые потенциально могут вытеснить учебники и оказать прямое влияние на поведение учителей [7]. Дидактический потенциал цифровых ресурсов предполагает привлечение большего числа перспектив, связанных с конкретным цифровым ресурсом, и адаптацию его к конкретному сообществу и школьному климату [8].

В процессе цифровой трансформации цифровые образовательные ресурсы (часто называемые "DERs"), такие как учебные материалы, программное обеспечение и инструменты, используемые в педагогической практике, являются важными источниками знаний, связанных с обучением, которыми учителя начальных и средних школ ежедневно делятся с другими [9].

На сегодняшний день в связи с постоянным ростом объема и сложности информации по содержанию обучения в обществе требуются новые подходы к ее отображению и обработке. Литература подтверждает, что цифровые технологии позволяют положительно влиять на активность учащихся и обучения, предо-

<sup>2</sup>i-Scoop Digital transformation: online guide to digital business transformation. 2018. <https://www.i-scoop.eu/digitaltransformation>.



ставляя более широкие возможности для индивидуального и смешанного обучения [10]. Задача учителя - развивать у учеников стремление к успеху, поощрять даже маленькие достижения, не акцентировать внимание на неудачах.

Цифровые технологии оказали огромное влияние на содержательное изменение составляющих методической системы обучения (содержание, методы, формы, средства обучения) [11]. Это, в свою очередь, способствует постоянному поиску в профессиональной деятельности учителей (физиков, химиков, математиков, астрономов, учителей языковых дисциплин и др.), созданию цифровых обучающих контентов образования и совершенствованию методик их использования в процессе преподавания предмета.

В настоящее время в качестве наиболее часто используемых продуктов в организации и реализации учебно-методической работы для учителей можно назвать: прикладные программные обеспечения, электронные библиотеки; методические сайты; платформы-конструкторы; онлайн-словари; виртуальные образовательные среды; социальные сети; интерактивные онлайн-доски.

При создании обучающего контента для учителей эффективно использовать следующее программное обеспечение:

– по математике: MS Excel, OpenOffice.org, прикладные программы Calc, MatLab, Maple, Mathcad, Statistic, Mathematica и др.;

– по химии: ChemWindow v3. 0, ChemOffice, ChemOffice Ultra Windows, ChemOffice Ultra 2008, ChemDraw/Excel ChemFinder/Word), ACD ChemSketch 12. 01, Avogadro (FreeWare), CambridgeSoftChemDrawPro, PL Table v4. 40, Chemix v2. 01 и др.

– по физике: Lattice, Dfm-Pot, Hea-Crs,Hea-Total, Dose, Teion-C и др.

– в области астрономии: NASA World Wind, RegiStax, Celestia, KStars и др..

– по графической сфере: Adobe Photoshop, Paint, Corel Draw, Photo Styler, Auto Cacl, Компас, T-Flex Cacl, Albus Photo Styler, Picture Publisher, Photo Works Plus, Adobe Illustrator, Albus Free Hand, Professional Drow и др..

– в области иностранных языков: Stylus, Сократ, Промт, Сократ-Интернет, Мультилекс, Лингво и др.

– в области музыки: SunVox, Cubase, FL Studio, MadTracker, NanoStudio, TrackStudio, Living Guitar 1.4, Adobe Audition 3, Aimersoft Audio Converter, FL Studio 10 RUS portable и др [12].

Сегодня успешно развивается работа специализированных онлайн-платформ по созданию и оформлению цифровых образовательных учебных контентов. Эти платформы позволяют сократить временные и финансовые расходы на приобретение и установку и обновление программного обеспечения для разработки учебного контента. Теперь рассмотрим возможности некоторых платформ (табл. 2).

Таблица 2 – Платформы для создания цифрового контента

№	Название проекта	Возможности	Источник
1	2	3	4
1	DuoLingo	– геймификационный сервис для изучения языков.	<a href="https://www.duolingo.com">https://www.duolingo.com</a>
2	Classerait	– это сервис, который позволяет делать ежедневные, однообразные, традиционные и скучные занятия игровыми и интересными.	<a href="https://www.classcraft.com">https://www.classcraft.com</a>

Продолжение таблицы – 2

1	2	3	4
3	Minecraft Edu	геймсервис разработан на основе популярной игры Minecraft с целью внедрения геймификации в сфере образования	<a href="https://education.minecraft.net">https://education.minecraft.net</a>
4	Quandary	позволяет пользователям создавать лабиринты	<a href="https://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php">https://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php</a>
5	ClassDojo	сервис, позволяющий преподавателям быстро и легко оценивать уроки и домашнюю работу, дисциплину и уровень посещаемости	<a href="https://www.classdojo.com">https://www.classdojo.com</a>
6	Goalbook	онлайн-сервис, который позволяет преподавателям и обучающимся отслеживать учебный процесс, а также помогает каждому обучающемуся добиться успеха.	<a href="https://goalbookapp.com">https://goalbookapp.com</a>
7	LearningApps.org	платформа для создания интерактивных заданий различного уровня сложности, таких как викторины, кроссворды, головоломки и игры	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
8	Explain Everything	совместная интерактивная онлайн-доска	<a href="https://explaineverything.com/">https://explaineverything.com/</a>
9	Quizizz	викторины учителей, или создавать свои собственные и делиться ими со всем миром	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>
10	Wonder Workshop	является ведущей платформой для детей, которые изучают информатику и робототехнику, начиная с младшей школы	<a href="https://www.makewonder.com/">https://www.makewonder.com/</a>
11	Pear Deck	сервис интерактивных презентаций	<a href="https://www.peardeck.com/">https://www.peardeck.com/</a>

При исследовании возможности платформ для создания образовательного контента мы также рассмотрели отечественные продукты (табл.3).

В таблице выше представлена информация о нескольких отечественных плат-

формах. К сожалению, мы заметили, что подавляющее большинство отечественных сайтов для учителей – это публикация готовых текстовых документов, повышение квалификации, изложение познавательной информации.

Таблица 3 – Отечественные платформы для учителей

№	Название проекта	Возможности	Источник
1	Ustaz tilegi – Ұстаз тілегі	Республиканский сайт учителей. Методические документы для учителей, участие в олимпиадах, видеоуроках и вебинарах, повышение квалификации.	<a href="https://ust.kz">https://ust.kz</a>
2	Еркетай	Статьи для детей и родителей, воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Онлайн-игры для детей.	<a href="https://erketai.kz">https://erketai.kz</a>
3	Уроки	Новости в обществе, информация, необходимая учителям, воспитателям, студентам, учащимся, мир литературы, пожелания, праздники и т.д.	<a href="https://www.sabaqtar.kz">https://www.sabaqtar.kz</a>
4	Білім ал	Литературные произведения, полезная информация для учащихся и учителей.	<a href="https://bilim-all.kz">https://bilim-all.kz</a>
5	Білімал	Проект «Білімал» создан, чтобы помочь вам наблюдать за образованием ваших детей.	<a href="https://school.bilimal.kz/auth">https://school.bilimal.kz/auth</a>

### Выводы

Цифровая трансформация образования, переход на дистанционную форму обучения в условиях пандемии предъявляют новые требования к педагогическим кадрам. От них требуется быть конкурентоспособным педагогом, в совершенстве владеющим цифровыми технологиями обучения, креативным, коммуникативным, с высоким уровнем критического мышления. Рост педагогического потенциала цифровых технологий в образовании предоставляет широкие возможности

для представления содержания обучения обучающемуся и установления обратной связи.

В ходе изучения возможностей платформ для создания обучающего контента в условиях цифровой трансформации образования наблюдалась крайняя ограниченность доли отечественных продуктов. Это свидетельствует об актуальности разработки механизмов создания и поддержки отечественной платформы по созданию, обработке и распространению цифрового обучающего контента.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Грибанов Ю.И., Шатров А.А. Сущность, содержание и роль цифровой трансформации в развитии экономических систем // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 3-1. – С. 44-48 // URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=349> (дата обращения: 29.10.2020)
2. Taşkıran A. Dijital çağda yükseköğretim. Journal of open education practice and research. – 2017. –3(1). – P. 96–109.
3. Parlak, B. Dijital çağda eğitim: Olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz /Süleyman Demirel University, Journal of Faculty of Economics and Administrative Sciences, – 2017. –22(15), – 1741–1759.
4. Balyer A., Öz Ö. Academicians' views on digital transformation in education / International Online Journal of Education and Teaching (IOJET). – 5(4). – p. 809-830 // URL:

<http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/441/295>

5. Saracco R. Digital Transformation vs Continuous Education. IEEE Future Directions. Accessed: Nov. 19, 2019. / URL: <https://cmte.ieee.org/futuredirections/2019/03/07/digital-transformationvs-continuous-education>

6. Demartini C.G., Benussi L., Gatteschi V., Renga F. Education and Digital Transformation: The “Riconnessioni” Project. IEEE Access / URL: <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9172001>

7. Artuso A. R., Graf S. T. Science and math courses in a Danish digital learning platform: What makes them more or less popular? / IARTEM e-journal. – 12(1). – P. 1–35 / URL: <https://doi.org/10.21344/iartem.v12i1.726>

8. Hansen T. I., Gissel S. T. Quality of learning materials / IARTEM e-Journal. – 9(1), – 122–141.

9. Jingxian W., Dineke E.H. Tigelaar a, Wilfried Admiraal Rural teachers’ sharing of digital educational resources: From motivation to behavior / URL: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0360131520302530?token=99AB5ADAB0D6DEF66883EA7B688B2C913FE641A77182DF9C315A49B2F152A82AC4DD3EAF0DBED3D92733F808617C302F>

10. Aidan Michael McCarthy DipT, BEd, Med Digital Transformation in Education: A Mixed Methods Study of Teachers and Systems, School of Education Murdoch University June, 2020. <https://researchrepository.murdoch.edu.au/id/eprint/56439/7/McCarthy2020.pdf>

11. Кусаинов А.К. Цифровизация образования в казахстане // Вестник АПНК. – 2019. – №3 (89). – С. 66–71.

12. Сапарходжаев Н.П., Ниязова Г.Ж., Рахмет Ү.Р. Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: Оқу құралы. – Кентау, 2020. – 190 б.

## REFERENCES

1. Gribanov Iu.I., Shatrov A.A. Sushchnost, sodержanie i rol tsifrovoi transformatsii v razvitiі ekonomicheskikh sistem // Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava. – 2019. – № 3-1. – S. 44–48 // URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=349> (data obrashcheniia: 29.10.2020)

2. Taşkıran A. Dijital çağda yükseköğretim. Journal of open education practice and research. – 2017. –3(1). – P. 96–109.

3. Parlak, B. Dijital çağda eğitim: Olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz /Süleyman Demirel University, Journal of Faculty of Economics and Administrative Sciences. – 2017. –22(15), – 1741–1759.

4. Balyer A., Öz Ö. Academicians’ views on digital transformation in education / International Online Journal of Education and Teaching (IOJET). – 5(4). – p. 809-830 // URL: <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/441/295>

5. Saracco R. Digital Transformation vs Continuous Education. IEEE Future Directions. Accessed: Nov. 19, 2019 // URL: <https://cmte.ieee.org/futuredirections/2019/03/07/digital-transformationvs-continuous-education>

6. Demartini C.G., Benussi L., Gatteschi V., Renga F. Education and Digital Transformation: The “Riconnessioni” Project. IEEE Access / URL: <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9172001>

7. Artuso A.R., Graf S.T. Science and math courses in a Danish digital learning platform: What makes them more or less popular? / IARTEM e-journal. – 12(1). – P. 1–35 // URL: <https://doi.org/10.21344/iartem.v12i1.726>

8. Hansen T.I., Gissel S.T. Quality of learning materials / IARTEM e-Journal. – 9(1). – 122–141.

9. Jingxian W., Dineke E.H. Tigelaar a, Wilfried Admiraal Rural teachers' sharing of digital educational resources: From motivation to behavior / URL: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0360131520302530?token=99AB5ADAB0D6DEF6883EA7B688B2C913FE641A77182DF9C315A49B2F152A82AC4DD3EAF0DBED3D92733F808617C302F>

10. Aidan Michael McCarthy DipT, BEd, Med Digital Transformation in Education: A Mixed Methods Study of Teachers and Systems, School of Education Murdoch University June, 2020. <https://researchrepository.murdoch.edu.au/id/eprint/56439/7/McCarthy2020.pdf>

11. Kusainov A.K. Tsifrovizatsiia obrazovaniia v kazakhstanе // Vestnik APNK. – 2019. – №3 (89). – P. 66–71.

12. Saparkhodzhaev N.P., Niyazova G.Zh., Rakhmet Y.R. Bilim berudegi akparattyk-kommunikatsiialyq tekhnologiialar: Oku kuraly. – Kentau, 2020 zh. –190 b.

*НИЯЗОВА Г.Ж., МИНДЕТБАЕВА А.А., МАРИПОВ Ш.А. БІЛІМ БЕРУДІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ЦИФРЛЫҚ ОҚУ КОНТЕНТІН ҚҰРУ МҮМКІНДІКТЕРІН ЗЕРТТЕУ*

Мақала білім беру жүйесінің цифрлық түрленуінің өзекті мәселелеріне арналған. Цифрландыру, білім берудің цифрлық түрленуі ұғымдарының мәнін анықтаудағы зерттеуші ғалымдардың тұжырымдары мазмұндалған. Сонымен қатар, өнеркәсіптік революциялар жағдайында білім беру мазмұны мен оқыту мақсаттарының өзгерісі туралы ақпарат келтірілген. Цифрландыру процесінде оқыту құрылымы мен білім беру процесін ұйымдастыру түбегейлі өзгеріске ұшырап отыр. Осы орайда, цифрлық технологияны пайдаланып, оқыту контенттерін құру мен білім алушыға ұсыну әдістерін жаңарту өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Қолжетімді әрі оңтайлы оқу материалдарын жасау құралдары, тиімді оқыту үшін мазмұнды және білім алушылардың білімін тиімді жеткізу құралы қажет. Цифрлық технологиялар оқыту мазмұнын, алуан түрлі білім контенттерін білім алушыға оңай әрі жылдам, ыңғайлы түрде тасымалдауда тиімді. Білім беру үшін оқыту контенттерін құрудағы онлайн-платформалардың мүмкіндіктері баяндалып, отандық әдістемелік сайттардың мазмұнын жетілдіру қажеттілігі негізделген.

*Кілтті сөздер:* цифрландыру, цифрлық трансформация, білім беру, оқытудың цифрлық контенті, онлайн-платформа.

*NIYAZOVA G., Zh., MINDETBAEVA A., MARIPOV Sh. DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION AND RESEARCH OF OPPORTUNITIES FOR CREATING DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT*

The article is devoted to the actual problems of the digital transformation of the educational system. The authors present the researchers' definitions of the essence of digitalization and digital transformation of education, provide data on changes in the content of education and learning goals in the settings of industrial revolutions. Digitalization entails a radical change in the structure of training and the organization of the educational process. An urgent problem is updating the methods for creating and providing educational content to students using digital technologies. There is a need for tools to create accessible and optimal teaching materials, the content for effective learning, and the tools for effective transfer of student knowledge. Digital technologies allow an easy, quick, and convenient transfer of varied teaching content to a student. The authors describe the online platforms' capacity in creating educational content and highlight the need to improve the content of domestic methodological sites.

*Keywords:* digitalization, digital transformation, education, digital learning content, online platform.

УДК 378.146

Э.Ю. САРСЕМБАЕВА<sup>1</sup><sup>1</sup>Павлодарский педагогический университет**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)**

*В данной статье представлен алгоритм составления лекционных и практических заданий по дисциплине «Специальная педагогика» по технологии критического мышления для студентов специальности «Специальная педагогика» (Дефектология), приводятся задания на разные уровни компетенций студентов и возможность оценивания студентов в соответствии с кредитной системой оценивания. Актуальность представленной в статье проблемы обусловлена необходимостью понимания студентами критериев оценивания учебных знаний, объективности оценивания, возможности получения обратной связи студентами. Апробированная система преподавания дисциплины «Специальная педагогика» формирует у студентов данной специальности не только базу компетенций, но и способствует повышению объективности оценивания результатов обучения, поисковой деятельности, зоны ответственности за полученные результаты и как результат становлению личности будущего профессионала, вооруженного базовыми знаниями, способного находить ответы на сложные вопросы будущей профессиональной деятельности. Особенно актуальной данная тема является в ситуации перевода студентов на дистанционное обучение, а также для студентов, обучающихся дистанционно на постоянной основе (второе высшее, заочное отделение).*

*Ключевые слова: технология критического мышления, критериальное оценивание, критерии выставления оценки, разноуровневые задания.*

**Введение**

Образование студентов высшей школы с применением технологии обучения критическому мышлению, на мой взгляд, является наиболее успешной. Использование данной технологии требует от преподавателя достаточно высокого уровня развития критического мышления, а также высокого уровня эмоционального интеллекта, компетентности и многих других качеств [1].

Учебная деятельность студентов в обязательном порядке должна оцениваться преподавателем. В данной статье мы предлагаем алгоритм оценивания деятельности студентов на примере изучения дисциплины «Специальная педагогика» с

применением технологии критериального оценивания. Основанием для ранжирования оценки деятельности студентов на лекционных и практических занятиях являются ряд документов, утвержденных Министерством образования Республики Казахстан<sup>1</sup>.

Проблема критериального оценивания учебной деятельности студентов не теряет своей актуальности. К сожалению, критерии оценивания преподавателем учебной деятельности студентов не всегда дают понимание студентами, за что они получили тот или иной балл [2]. В данной статье предлагается один из вариантов представления критериев оценки, ее ранжирования и нивелирования субъектив-

<sup>1</sup>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.01.2016г) [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (дата обращения: 28.01.16 г.)

ного оценивания преподавателем.

### **Основная часть**

Дисциплина «Специальная педагогика» является обязательным компонентом в обучении студентов по специальности «Специальная педагогика» (Дефектология).

В syllabusе дисциплины «Специальная педагогика» обозначено: специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из ее ветвей, разрабатывает теоретические и прикладные аспекты специального образования и воспитания лиц с недостатками в физическом и психическом развитии.

Цели курса:

1. Обеспечение студентов знаниями в области научно-теоретических исследований по вопросам организации, содержания, методов и средств специального образования.

2. Формирование у студентов целостного представления о современных подходах к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями.

3. Теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Анализируя цели курса, мы можем сделать заключение: только первая цель основана на репродукции студентами знаний, которые транслирует преподаватель. Вторая и третья цели направлены на формирование у студентов навыков профессиональной деятельности, собственного взгляда на проблему обучения детей с ограниченными возможностями, творческого подхода к решению проблем.

Разработанные нами задания по темам лекционных и практических заданий должны иметь усложняющий характер, согласно таксономии Блума – от заданий на понимание и объяснение к заданиям высшего уровня мыслительной деятельности – задание на обобщение и выражение собственной точки зрения в сопоставлении с теоретическим и практическим применением.

Соотношение простых/сложных заданий зависит от формы преподавания дисциплины: задания к лекционному занятию в большей степени должны содержать задания репродуктивного уровня (ознакомление, понимание, определение), для практических заданий рекомендуются задания, связанные с творческой деятельностью (анализ, синтез, оценка).

Далее приводится пример заданий по теме «Образование детей с нарушениями речи». Занятия для студентов очного отделения специальности «Дефектология» во 2-м семестре 2019–2020 учебного года проводились дистанционно. Поэтому с учетом неравномерной деятельности интернета в разных регионах Казахстана и индивидуально-личностными характеристиками студентов (скорость восприятия, понимания и усвоения материала) к каждому занятию была записана лекция с помощью программы Movavi Video Suite 17, (видеолекция размещается в Google Disk преподавателя и студентам дается ссылка на данный материал). Студент может скачать либо просмотреть видеозапись лекции столько раз, сколько ему необходимо. Тестовые задания по лекции комплектуются в программе OnlineTestPad и включают вопросы, которые в дальнейшем входят в итоговое тестирование по дисциплине.

Например:

Лекция 10 Образование детей с нарушениями речи

1. Видеопрезентация лекции

[https://drive.google.com/open?id=1INSgG6rsQYKq5QMFBFJ\\_EaK5bxEAaQK7R](https://drive.google.com/open?id=1INSgG6rsQYKq5QMFBFJ_EaK5bxEAaQK7R)

Анализ уровня задания в соответствии с Таксономией Блума – ознакомление

2. Тест по лекционному материалу

<https://onlinetestpad.com/hnpvodqxnbnmmg>

Анализ уровня задания в соответствии с Таксономией Блума – понимание

Практическое занятие 10 Образование детей с нарушениями речи

1. Видеоинструкция

<https://drive.google.com/open?id=1tzIYnUezMqYDpxMyM1CjKt64wC-a4uGa>

Анализ уровня задания в соответствии с Таксономией Блума – ознакомление

2. Используя материал для изучения

к Практическому занятию 10, описать принципы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР, дать им объяснение, используя следующую форму (табл. 1):

Таблица 1 – Принципы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОН

№	Название принципа	Толкование принципа
1	Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка	При одинаковых диагнозах детей видеть отличительные особенности детей, проявляющиеся в их характере, темпераменте, особенностях семейных отношений, сопутствующих заболеваниях и т.д.
2		
3		
...		

Анализ уровня задания в соответствии с Таксономией Блума – применение

3. Дать характеристику ОНР, согласно табл. 2 (использовать четыре уровня речевого развития, отражающие состояние

всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.) и материалы для изучения к Практическому занятию 10). Аналогично выполнить задания по ОНР 2-го, 3-го и 4-го уровней.

Таблица 2 – Принципы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОН

ОНР 1-го уровня		
	Слабые стороны	Сильные стороны
1. Логопедическая работа		
2. Социально-коммуникативное развитие		
3. Познавательное развитие		
4. Речевое развитие		
5. ...		

Анализ уровня задания в соответствии с Таксономией Блума – анализ

4. Составить инструкцию для родителей «оказание семейной помощи в образовании детей с ОНР (выбор степени анализируемой ОНР ребенка распределен в прилагаемом графике)

Анализ уровня задания в соответствии с Таксономией Блума – синтез.

Согласно Дж. Камминсу [3], описанные Б.Блумом мыслительные навыки низшего порядка, такие как знание, понимание и применение, относятся к базовой

компетенции, а мыслительные навыки высшего порядка – анализ, синтез, оценка – принадлежат к когнитивной компетенции.

Данная модель удобна для определения дидактических подходов и инструментов при формировании заданий в соответствии с технологией критического мышления. Задания на ознакомление, понимание и применение – это задания, поддерживаемые контекстом. Задания такого типа оцениваются (в соответствии с критериями оценки) на лекционном заня-



тии – баллом до 100% (оценка за тестовое задание), и только на 85%, если студент демонстрирует знания репродуктивного уровня на практических и семинарских занятиях. Задания на анализ, синтез, оценку – это зона развития когнитивных умений. Это так называемое контекстно-необусловленное обучение. Задания такого типа оцениваются (в соответствии с критериями) баллом от 86 до 100%.

При оценивании знаний студентов преподаватели используют технологию критериального оценивания. В условиях дистанционного обучения мы предлагаем каждую выполненную практическую работу сопровождать таблицей обратной связи, где фиксируется количество баллов за каждое выполненное задание как на табл. 3.

Таблица 3 – Лист обратной связи (прилагается к каждой практической работе и заполняется преподавателем)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Описание задания. Например: дано определение терминам из статьи	20
2	Описание задания. Например: Заполнен кластер	20
3	Описание задания. Например: проиллюстрировать, сравнить	20
4	Творческое задание на синтез и оценку (по Таксономии Блума): аргументировать, доказать точку зрения, доказать спрогнозировать	20
5	Оформление: Шрифт единый Выравнивание по ширине Отступы Интервалы	5 5 5 5
Итого:		100

При написании студентами курсовой работы преподаватель должен:

- дать методические указания к выполнению курсовой работы;
- объяснить, как подобрать тему для исследования;
- как работать с научной литературой;
- ознакомить со структурой курсовой работы и т.д.

Для понимания студентами требований к написанию курсовой работы пре-

Таблица 4 – Критерии оценки курсовой работы по дисциплине «Специальная педагогика»

№	Что оценивается	Требования	%	Итог
1.	Перед каждой главой (Введение, 1.1, 1.2 ... Заключение) проверка на уникальность. Например, при помощи программы <a href="https://text.ru/antiplagiat">https://text.ru/antiplagiat</a>	Сделать скрин Не менее 65%	40	
Если уникальность работы менее 65% – работа не принимается!				

подавателем предоставляются подробные критерии оценки студентам перед началом написания/изучения курсовой работы (темы, раздела, рубежного контроля, итогового задания). После выполненного задания студент вместе с оценкой получает «Лист обратной связи». Предоставляем вашему вниманию на таблице – 4 «Критерии оценки курсовой работы по дисциплине «Специальная педагогика».

2.	Оформление			
	2.1	Поля	1x3x2,5x2,5	6
	2.2	Наличие отступов по всему тексту	1,25	3
	2.3	Оформление титульного листа	По образцу	3
	2.4	Оформление заголовков и отступов	По образцу	3
	2.5	Оформление таблиц, рисунков	По образцу	5
	2.6	Оформление списка, кавычки	Автоматический ввод	5
	2.7	Оформление списка источников	По образцу	10
	2.8	Другое	Содержание	
3.	Наличие ссылок на литературу в тексте		Не менее 2 на каждой странице в теоретической части, соответствие ссылки на источник в тексте источнику в списке	10
4.	Научный аппарат во Введении		Последовательность, точность описания, упоминание казахстанских ученых	5 -2
5.	Написание Заключения		Соответствие задач во Введении содержанию Заключения	5
6.	Разработка рекомендаций для составления АОП		Наличие информации во 2-й главе	5
7.	Бонусы		КР сдана до срока, обозначенного преподавателем	5
Итого				

### Заключение

Апробированная система преподавания дисциплины «Специальная педагогика» формирует у студентов данной специальности не только знаниевую базу, но и способствует повышению объективности оценивания результатов обучения, поисковой деятельности, зоны ответственности за полученные результаты и как результат становлению личности будущего профессионала, вооруженного базовыми знаниями, способного находить ответы

на сложные вопросы будущей профессиональной деятельности.

При осуществлении обратной связи преподаватель внедряет индивидуальный подход к процессу обучения каждого студента. Единые требования к оформлению работы, балльное оценивание каждого задания, возможность отработки задания для повышения оценки за образовательные компетенции позволяют обеспечить образовательную среду для каждого студента.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Сарсембаева Э.Ю. Оптимизация стилей управленческой деятельности педагогов-руководителей с учетом функциональной сенсомоторной асимметрии. Монография. – ISBN 978-601-267-560-3. УДК 37.015.3:159.9(035.3) ББК 88.69-00. Павлодарский государственный педагогический университет, 2019.

2. Мыңбаева А.К., Әрінова Б.А. Цифрлық ұрпақ және білім берудің этно-педагогикалық негіздері: интеграциялап оқыту // Вестник АПНК. – 2019. – №3 (89). – Б. 5–13.

3. Cummins, J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. – Clevedon: Multilingual Matters, 2000. – 320 p.

**REFERENCES**

1. Sarsembaeva E.Yu. Optimizatsiia stilei upravlencheskoi deiatelnosti pedagogov-rukovoditelei s uchetom funktsionalnoi sensomotornoj asimmetrii. Monografiia. – ISBN 978-601-267-560-3. UDK 37.015.3:159.9(035.3) BБК 88.69-00. Pavlodarskii gosudarstvennyi pedagogicheski universitet, 2019

2. A.K. Mynbaeva, B.A. Arinova. Tsifirlyk urpak zhane bilim berudin etno-pedagogikalyk negizderi: integratsiialap okytu // Vestnik APNK. – 2019. – №3 (89). – b. 5–13.

3. Cummins J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. – Clevedon: Multilingual Matters, 2000. – 320 p.

**СӘРСЕМБАЕВА Э.Ю. ҚАШЫҚТАН ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ (АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА ПӘНІН ОҚУ МЫСАЛЫ БОЙЫНША)**

Мақалада «Арнайы педагогика» (Дефектология) мамандығының студенттері үшін сыни ойлау технологиясына сәйкес осы пән бойынша дәріс және практикалық тапсырмаларды құрастыру алгоритмі ұсынылған. Сонымен қатар, студенттердің құзыреттіліктерінің әртүрлі деңгейлеріне арналған тапсырмалар және кредиттік бағалау жүйесіне сәйкес студенттерді бағалау мүмкіндігі беріледі. Мақалада ұсынылған мәселенің өзектілігі студенттердің оқу білімін бағалау критерийлерін түсіну қажеттілігіне, бағалаудың объективтілігіне, студенттердің кері байланыс алу мүмкіндігіне байланысты. «Арнайы педагогика» пәнін оқытудың апробацияланған жүйесі осы мамандық студенттерінде құзыреттіліктер базасын қалыптастырып қана қоймай, оқыту нәтижелерін бағалаудың объективтілігін, іздестіру қызметін, алынған нәтижелер үшін жауапкершілік аймағын және болашақ кәсіби қызметтің күрделі сұрақтарына жауап таба алатын, базалық біліммен қаруланған болашақ кәсіпқойдың тұлғасын қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл тақырып студенттерді қашықтан оқытуға, сондай-ақ қашықтан тұрақты негізде оқытын студенттер үшін (екінші жоғары, сырттай оқу бөлімі) өзекті болып табылады.

*Кілтті сөздер:* сыни ойлау технологиясы, критериялды бағалау, баға қою критерийлері, деңгейлік тапсырмалар.

**SARSEMBAYEVA E.Yu. CRITERIA-BASED ASSESSMENT OF DISTANCE TEACHING OF STUDENTS (ON EXAMPLE OF THE “SPECIAL PEDAGOGY” DISCIPLINE)**

This article offers an algorithm for compiling lectures and practical tasks in the “Special Pedagogy” discipline using the critical thinking technology for students in the specialty “Special

Pedagogy” (Defectology). The author proposes tasks for different student competency levels and describes the student assessment in the credit assessment system settings. The article’s relevance is due to the need to explain to students the criteria for assessing the knowledge gained, the assessment system objectivity, and the possibility of feedback for the students. A tested system of teaching “Special Pedagogy” forms in the students of this specialty a competency basis, increases the objectivity of assessing the learning outcomes, search activities, the areas of responsibility for the results obtained and, as a result, the formation of the personality of a future professional armed with basic knowledge and capable of finding answers to complex questions of his/her future professional activity. This topic is especially relevant in the settings of transference to distance learning, as well as for students who constantly study remotely (second diploma, correspondence department).

*Keywords:* critical thinking technology, criteria-based assessment, assessment criteria, multi-level tasks

УДК 37.02

А.Н. СЕВЕРИНЕНКО<sup>1</sup>, Г.Н. ЖОЛТАЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова

### **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье раскрываются особенности познавательного интереса к учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Отводится роль диагностики уровня познавательного интереса младших школьников. На основе научных источников проведен анализ понятий «диагностика», «интерес», «познавательный интерес», «деятельность», «учебная деятельность» по определениям, данным отечественными и зарубежными авторами. В настоящее время исследователи активно обмениваются своими мнениями по поводу диагностики уровня познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности. Формирование и развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности является главной целью современного образования. В целом в области науки понятие «познавательный интерес» является одной из категорий, которая занимает ключевое место и состоит из таких понятий, как «познание», «интерес», «мотивация». Как известно, сегодня можно и дальше развивать научно-технический прогресс посредством эффективного использования результатов творческой деятельности человечества. Несомненно, формирование познавательного интереса - это путь достижения успеха в любой сфере науки*

*Ключевые слова:* диагностика, интерес, познавательный интерес, активность, деятельность, учебная деятельность.

#### **Введение**

Формирование познавательного интереса – это практическая проблема современного образования. Осуществление комплексной учебной подготовки на основных этапах школьного обучения, активизация познавательных умений, использование творческих заданий способствуют формированию личности ребен-

ка, развитию мышления, формированию интеллектуальной и эмоционально-волевой активности школьников. В связи с этим вопрос связан с поиском путей повышения эффективности целенаправленного воспитания и воспитания детей младшего школьного возраста. В современном обществе существует понимание основных задач образования. Педагоги

должны заботиться о формировании у учащихся определенного набора способностей и компетенций, которые заключаются в умении сочетать саморазвитие, что обеспечит интеграцию личности в национальную культуру и культуру мира. В результате система образования, в том числе и школы, столкнулась с проблемой повышения качества знаний. В этом вопросе преподавание науки и практики требует повышенного диагностического внимания с целью диагностики познавательных проблем на начальном уровне воспринимаемого интереса у младших школьников<sup>1</sup>.

Познавательный интерес является важнейшей частью развития деятельности младшего школьника. В под интеллектуальной деятельности, восприятия протекающей под выражается влиянием восприятия поиск интереса, выражается исследование активный поиск и гипотезы, исследование, к поиск и проблем подготовка к особенностью решению проблем. интереса Важной особенностью также познавательного интереса что является также основе то, что в основе задача его лежит от познавательная задача, поисковой требующая от творческой ребенка поисковой и творческой работы. Личность трудящегося формировалась в процессе работы, и поэтому особое внимание уделялось тому, чтобы поставить младших школьников в активное положение на занятиях. На основе анализа к задачам развивающего психолого-двигательно-го образования можно отнести: развитие мышления через восприятие творчества, интереса, осмысление каждым человеком индивидуальных творческих устремлений, возможностей каждого человека, стремление к созданию богатых современных знаний [1].

Анализ психолого-педагогической литературы по формированию познавательного интереса младшего школьника

показал, что у истоков изучения данного вопроса стояли М.Н. Волокитина, М.Ф. Морозов, Г.И. Щукина, Ж.А. Караева, Г.Е. Альмухамбетова, Б.А. Койшибаева и другие. Ряд ученых характеризуют познавательный интерес как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [2].

Познавательный интерес занимает ведущую и особую роль в повышении качеств математических знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. В настоящее время в Республике Казахстан уделяется особое внимание качественному и системному математическому образованию в школах.

Математика – это не только научная основа, но и важная часть интеллектуального развития личности. В последние десятилетия стало актуальным применение новых методов обучения, поскольку репродуктивные методы и приемы не эффективны. Чтобы добиться успеха в школе, нужно не только стимулировать познавательную активность учащихся, но и еще больше усиливать преимущество объекта.

Реализация данного метода нашла свое реальное отражение в осуществлении развивающего обучения, основными характеристиками которого являются активность и самостоятельность учащихся во всех видах учебной работы. Широко используемая в педагогике проблема становится актуальной (Дж. Дьюи, М.И.Махмутов, В.Оконь, Д.В. Вилькеев, Т.В. Кудряцева, А.М. Матюшкин и др.), формирование у учащихся навыков организации совместной деятельности уже с младшего школьного возраста. Знание в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности имеет важные преимущества по сравнению со знанием в готовом виде. По мере того как они растут, они все полнее и быстрее воплоща-

<sup>1</sup>«Государственный общеобязательный стандарт образования РК, утвержденный приказом МОН РК от 23 августа 2012 года № 1080» / URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31248112#pos=2;-62](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31248112#pos=2;-62)

ются в убеждения ученика и становятся инструментом его мышления и практической деятельности. Таким образом, обновление образования в Республике Казахстан базируется на проблемном обучении. Ж. Аймауытов место подчеркивал, что процессе ведущее место в процессе отводит обучения младших по школьникам отводит мнению учителя. По учителя его мнению, в задача учителя заключается в пробуждении у младших школьников интереса к знаниям, в развитии у них учения любознательности, формировании мотивов учения [3].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, интерес рассматривают как форму проявления познавательной потребности младших школьников, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности [4].

Г.К. Байдельдинова рассматривает «интерес» как качество личности, которое определяет направленность деятельности и поведения индивида [5].

Поэтому познавательный интерес младших школьников является важным элементом обучения и в то же время важным фактором формирования личности. Для развития познавательных интересов важно придерживаться принципа: чем младше учащиеся, тем активнее и интереснее должно быть обучение.

Хочу подчеркнуть, что в процессе диагностики уровня познавательного интереса у младших школьников должен быть интерес к результатам обучения, к содержанию учебной деятельности, где необходимо добывать знания. Главная цель педагога – воспитать творческую личность, которая хочет использовать познавательные способности для дела.

Итак, можно сказать, что интерес играет определенную роль в стимулировании учебной деятельности, и его закреплением станет аналогичное лечение внутреннего

раздражения, которое является важным фактором в развитии познавательных знаний. Осознанное и планомерное создание условий для развития познавательного интереса у младших школьников сегодня является одним из основных средств повышения эффективности аудиторного обучения.

### **Основная часть**

Методология исследования.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Диагностика уровня познавательного интереса к учебной деятельности младших школьников».

Цель исследования: изучить теоретические основы и разработать содержание диагностической работы по определению уровня развития познавательного интереса младших школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- изучить научно-педагогические исследования по проблеме диагностики уровня познавательного интереса;
- определить особенности познавательного интереса младших школьников;
- изучить и определить методы диагностики познавательного интереса младших школьников;
- разработать диагностические задания по выявлению уровня познавательного интереса младших школьников;
- провести опытно-экспериментальную работу.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, учебно-методической литературы по исследуемой проблеме, анализ Государственного стандарта образования и учебных программ для начальных классов, изучение и обобщение педагогического опыта учителей начальной школы, изучение и анализ продуктов творческой деятельности учащихся, наблюдение, тестирование, специальные практические задания для

учащихся, изучение школьной документации, сравнительный анализ данных, оценивание и интерпретация данных, методы математической статистики.

Для выявления сформированности познавательного интереса младших школьников нами проведен педагогический эксперимент на базе «Средней школы им. М. Жумабаева», Алматинская область, Сарканский район, с. Койлык, в 4 «В» экспериментальном классе (30 учащихся) и 4 «Б» контрольном классе (28 учащихся).

Опытно-экспериментальная работа проходила в 3 этапа: 1-й этап эксперимента – констатирующий. На данном этапе нами решались следующие задачи:

1) определить критерии и показатели сформированности познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников;

2) подобрать диагностические методики для выявления уровня познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников;

3) провести диагностику уровня познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников и обработать результаты.

Определим критерии и показатели диагностики уровня познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников. Под критерием понимают признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерии познавательного интереса: мотивация к учебной деятельности; самостоятельность; взаимодействие учащегося с окружающими.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, выделенных критериев, аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были определены три уровня сформированности познавательного интереса младших школьников: активно-творческий (высокий) уровень, активно-исполнительный (средний) уровень, ситуативный (низкий) уровень.

Для выявления имеющегося уровня нами было проведено анкетирование (А.А. Горчинской) с дополнениями, наблюдение.

2-й этап эксперимента – формирующий (разработка комплекса диагностических методик формирования познавательного интереса учащихся четвертого класса в ходе учебной деятельности); 3-й этап эксперимента – контрольный (анализ результатов опытно-экспериментальной работы). Для выявления сформированности уровней мы определили критерии и показатели, в соответствии с которыми подобрали диагностические методики.

### **Результаты исследования**

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что низкий уровень сформированности познавательного интереса наблюдается у 34% учащихся 4 «В» экспериментального класса, а в 4 «Б» контрольном классе – 32%. Школьники не проявляли инициативы и самостоятельности в проблемной ситуации, поиска ее решения и выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявлении отрицательной эмоции. Большая часть учащихся показала средний уровень; в 4 «В» экспериментальном классе 56%, а в 4 «Б» экспериментальном классе 61%. Эти дети не утрачивали интерес к проблеме, хотя и обращались за помощью, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствовало об интересе ребенка к деятельности. С помощью наводящих вопросов могли сформулировать цель работы, выдвинуть проблему и совместно с другими попытаться ее решить. Лишь 10% учащихся 4 «В» экспериментального класса и 7% 4«Б» контрольного класса учащихся имеют высокий уровень. Такие обучающиеся могли самостоятельно поставить цель, построить алгоритм работы, выбрать средства и способы выхода из проблемной учебной ситуации. Не отвлекаясь, проявляли упорство и настойчи-

вость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Основываясь на результатах контрольного этапа, мы разработали формирующий этап эксперимента, где учебную деятельность мы строили на основе технологии проблемного обучения, в которой проблемная ситуация занимала центральное место. С помощью нее побуждали познавательный интерес, познавательную потребность, активизировали мышление школьников. Создание проблемных ситуаций является необходимым условием организации процесса обучения, способствующего развитию критического мышления детей, их творческих способностей: подведение школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения; сталкивание противоречия практической деятельности; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; побуждение учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; постановка конкретных вопросов; постановка проблемных задач. На основании разработанной Б. Блумом таксономии обучения нами были подобраны проблемные ситуации разного уровня: на получение знаний, их осмысления, применения, анализа, синтеза и оценки.

После формирующего этапа мы провели контрольный этап с целью сравнения уровней. Анализ результатов диагностик в 4 «В» экспериментальном классе показал, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса 7 человек – 24%, в 4«Б» 4 человека – 14%, на среднем уровне в 4 «В» – 20 человек – 66%, в 4 «Б» 15 человек – 54%, на низком уровне в 4 «В» – 3 человека – 10%, в 4 «Б» – 9 человек – 32%. Количество учащихся с высоким уровнем контрольного 4 «В» класса увеличилось на 7%, со средним уровнем уменьшилось на 7%, с низким уровнем не изменилось – 32%.

Экспериментально доказано, что по-

казатели сформированности познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности, такие как умение, проявлять познавательную активность в проблемных ситуациях, умение ставить и удерживать цели в ходе выхода из проблемной ситуации, а также составлять план действий, проявлять эмоциональную вовлеченность, заинтересованность в процессе действий, являются проявлением познавательной активности школьника в учебном процессе. Предложенный нами комплекс проблемных ситуаций способствует созданию положительных эмоций, возникающих в процессе выхода из проблемных ситуаций, предупреждению перегрузки, обеспечивает формирование коммуникативных умений, развивает критическое мышление школьника, лидерские качества и, как следствие, формирует познавательную активность.

#### **Заключение**

На основе проведенного нами психолого-педагогического анализа литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы можно прийти к следующему выводу.

Познавательный интерес можно определить как одно из значимых социальных личностей, которая формируется у младших школьников в процессе учебной деятельности. Большинство авторов определяют познавательный интерес как направленность личности на окружающий мир, характеризующуюся такими свойствами, как активность и избирательность, стремление познавать предметы и явления окружающего мира и сопровождающуюся положительными эмоциями.

Процесс формирования и развития познавательного интереса может происходить только в деятельности, прежде всего в учебной. Познавательный интерес выражается в желании учиться, узнавая что-то новое. Существует взаимосвязь между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире. Познавательный интерес приводит к активизации психологических



процессов: вниманию, восприятию, памяти, воображению.

В структуре познавательного интереса различают эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные и творческие компоненты. Младший школьный возраст характеризуется периодом динамичного развития, определяющий уровень и содержание познавательного интереса. С началом школьного обучения необходимо перенести в центр сознательную деятельность ребенка. Развитие мышления связано с возникновением важных новообразований в начальной школе: внутреннего анализа плана действий, мышления.

Осознание возникает под влиянием педагогов, связанных с желанием приобрести необходимые знания у младших школьников, что способствует росту спроса на новые знания. Если в начальной школе формируются устойчивые познавательные предпочтения, то они оказывают решающее влияние на процесс непрерывного образования ребенка. Устойчивое позитивное отношение и осознание младших школьников во многом зависят от качества успешного освоения и содержания учебной деятельности, что обеспечивает переход от восприятия к осознанию необходимости повышения интереса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане (история и этапы развития в XX в.): Монография. – Алматы, 2002. – 308 с.
3. Балабаева Н.В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников // URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-2-8.pdf>
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. –744 с.
5. Байдельдинова Г.К. Формирование познавательных интересов у младших школьников. – Алма-Ата, 1976.

## REFERENCES

1. Shchukina G.I. Aktualnye voprosy formirovaniia interesov v obuchenii. Uchebnoe posobie. – М.: Prosveshchenie, 1984. –176 s.
2. Zharikbaev K.B. Psikhologicheskaiia nauka v Kazakhstane (istoriia i etapy razvitiia v KhKh v.): Monografiia. – Almaty, 2002. – 308 s.
3. Balabaeva N.V. Poniatie i sushchnost poznavatelnoi aktivnosti mladshikh shkolnikov/ / URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-2-8.pdf>
4. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika: uchebnik / G.M. Kodzhaspirova. – М.: KNORUS, 2010. –744s.
5. Baideldinova G.K. Formirovanie poznavatelnykh interesov u mladshikh shkolnikov. – Alma-Ata, 1976.

*СЕВЕРИНЕНКО А.Н., ЖОЛТАЕВА Г.Н. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ ДЕҢГЕЙІН ДИАГНОСТИКАЛАУ*

Мақалада бастауыш мектеп жасындағы балалардың оқу іс-әрекетіне танымдық қызығушылығының ерекшеліктері көрсетілген. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылық деңгейін диагностикалау рөлі беріледі. Ғылыми дереккөздер негізінде отандық және шетелдік авторлардың анықтамалары бойынша «диагностика»,

«қызығушылық», «танымдық қызығушылық», «қызмет», «оқу іс-әрекеті» ұғымдарына талдау жасалды. Қазіргі уақытта зерттеушілер бастауыш сынып оқушыларының оқу іс-әрекетіндегі танымдық қызығушылықтарының деңгейін диагностикалау туралы белсенді пікір алмасуда. Бастауыш сынып оқушыларының оқу іс-әрекетіне танымдық қызығушылығын қалыптастыру және дамыту қазіргі білім берудің басты мақсаты болып табылады. Жалпы, ғылым саласында танымдық қызығушылық ұғымы маңызды орын алатын және таным, қызығушылық, мотивация ұғымдарынан тұратын категориялардың бірі болып табылады. Танымдық қызығушылықтың қалыптасуы ғылымның кез келген саласында жетістікке жетудің жолы екені сөзсіз.

*Кілтті сөздер:* диагностика, қызығушылық, танымдық қызығушылық, белсенділік, белсенділік, оқу іс-әрекеті, қызығушылық.

#### SEVERINENKO A.N., ZHOLTAEVA G.N. ON DIAGNOSING THE COGNITIVE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN LEARNING

The article reveals the specifics of primary school children's cognitive interest in learning and defines the role of diagnosing primary school children's cognitive interest. The concepts of "diagnostics," "interest," "cognitive interest," "activity," "educational activity" are analyzed according to the definitions provided by domestic and foreign authors in the scientific literature. There is an active scientific discussion on diagnosing the cognitive interest of primary school children in learning. Modern education aims to form and develop this cognitive interest in primary school children. In general, the concept of "cognitive interest" is a key scientific category combining such concepts as "knowledge," "interest," and "motivation." Further scientific and technological progress is possible through efficient use of the results of man's creative activity. The formation of cognitive interest is a clear way to achieve success in any field of science.

*Keywords:* diagnostics, interest, cognitive interest, activity, activity, educational activity, curiosity.

УДК 75 (07) 0-63

Р.Б. ОРАЗАЛИЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахстанская Инновационная Академия г. Семей

#### О РОЛИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

*В статье рассматривается вопрос о воспитании современной молодежи, которая испытывает серьезные проблемы в духовном развитии, в связи с влиянием на них глобализации и информатизации, в процессе которого важную роль играет государство и СМИ. Как известно, духовные ценности складываются из важных для индивида нравственных, моральных, этических и религиозных норм и понятий. К ним относятся любовь, уважение, дружба, честность, преданность, миролюбие. Понятие «духовный» происходит от слов «дух», «душа», а, значит, речь идет о душевных качествах человека, что нужно ценить.*

*Духовно-нравственное воспитание является ведущим компонентом системы всестороннего развития личности. В современных условиях воспитание молодого поколения нуждается в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к осознанию общечеловеческих норм гуманизма. В связи с этим мы должны воспитывать молодежь в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка своего народа и других этносов.*

*Как подчеркнул Лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»: «Воспитание молодежи – это огромные инвестиции в будущее». Инвестиция в молодежь, а именно в образование, обучение, воспитание, здоровье, быт, культуру и искусство означает инвестировать в будущее и прогресс всей страны.*

*Ключевые слова: культура, воспитание, образование, ценность нравственная, духовно-нравственное воспитание, толерантность, творческий потенциал.*

### **Введение**

В своем выступлении «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Елбасы Н.А. Назарбаев отметил, что национально-культурные корни исходят из исторического опыта и культурных традиций казахского народа. Это платформа, где соединены прошлое, настоящее и будущее народа. И первая задача – это сохранение своего национального кода, в этом заложен успех модернизации [1].

В этой связи необходима реализация общенациональной программы «Рухани жанғыру», статей Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», Послания главы государства К.-Ж. Токаева «Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана» и статьи «Абай и Казахстан в XXI веке».

Как правило, наиболее мобильная часть общества – это молодежь, которой еще предстоит сформировать свои системы ценностей, зависящие от происходящих вокруг событий. За молодежью наше будущее, а вот каким оно будет, это зависит от общества, от политики, проводимой в государстве. По этому поводу есть одна история. Некий правитель по имени Сайф ат-Даул пригласил Абу Насра аль-Фараби во дворец и спросил: «Учитель, каково будущее нашего государства?» Ученый мгновенно парировал: «Если хочешь знать будущее, то покажи мне свою молодежь».

Каковы же сейчас духовно-нравственные ценности молодежи, каковы базовые ценности, которые влияют на все решения и поступки современной молодежи?

Результаты многочисленных социологических исследований, проведенных в разных регионах Казахстана, с целью выявления базовых ценностей у молодежи в возрасте от 16 до 22 лет показали ценности, предпочитаемые молодыми людьми: здоровье; семья; коммуникативные ценности, общение; материальные блага, финансовая стабильность; любовь; свобода и независимость; самореализация, образование, любимая работа; личная безопасность; престиж, известность, слава; творчество; общение с природой; вера, религия.

Если проанализировать данный список базовых ценностей современной молодежи, то выходит, что духовные и культурные ценности занимают последнее место. Это связано прежде всего с понятиями жизненного успеха и критериями, связанными с ними.

С начала существования человеческого общества на протяжении многих веков непрерывно формируется система традиционных ценностей. Традиционные ценности в сочетании с существующим обществом служат его внутренней стабильности – для всех людей независимо от национальности, вероисповедания, возраста, пола. Безусловно, жизнеутверждающие традиционные ценности в ближайшее время станут опорой стабильного развития казахстанского общества. Формирование патриотизма, нравственное и духовное развитие – основной важный фактор современного развития молодежи. Изучение истории родной земли может стать отличным толчком для того, чтобы молодой человек захотел стать достойным потомком и прославить имена своих предков.

### Основная часть

В 2020 году под эгидой ЮНЕСКО весь цивилизованный мир широко отметил 175-летие великого мыслителя казахского народа Абая Кунанбаева. В этой связи глава государства К.-Ж. Токаев в своем выступлении отметил, что произведения Абая, в частности, «Слова назидания», пронизаны общечеловеческими ценностями и гуманистическими идеалами. Это кладезь этико-философских мыслей в классическом их понимании. Крылатые изречения в «Словах назидания» популяризируют прежде всего человечность, культуру, высоконравственные чувства и добродетельство.

Сам Великий мыслитель является примером для современного подрастающего поколения. Поэт до конца своих дней исповедовал мир, единство и согласие среди своего народа, ни дня не прекращал работать над собой, ежедневно открывая все новые и новые грани своего таланта.

Абаевские строки «Слов назидания» обжигают сознание современного человека, поражают своей правдивостью и современностью. Им введено и узаконено в казахской поэзии около полутора десятков новых, не известных ранее форм стиха. В прозе Абай выступил как создатель своеобразного, специфического жанра назидания (гаклия), включающих в себя элементы философских рассуждений, пламенной публицистики, благородных дидактических наставлений. Прозаические произведения «Гаклия» (назидания) или «Қара сөз» (слова в прозе) были впервые опубликованы лишь в советское время.

Осуществить задачи создания новой литературы, а именно реалистическое изображение общественной действительности жизни народа, поиска литературной формы, соответствующей идейно-художественной цели, в полном смысле этого слова, удалось именно Абаю. В своих «Словах назидания» он охватил и художественно изобразил степную действительность казахского общества. С этой точки зрения поэзия Абая имела прогрессивный характер [2].

«Слова назидания» представляют собой философско-моральный, общественно-политический и обличительно-сатирические высказывания поэта, писателя, мыслителя, плод многолетних дум автора, волнений и благородных душевных порывов Абая, где нет разрыва во времени. Все написано как будто вчера или сегодня, так созвучна тема Слов с тематикой дней, в которых живет общество, перешагнувшее порог нового века. В них прослеживается множество ценностей как духовных, так и патриотических, морально-нравственных. Это – история Казахстана, любовь к Родине, краю, где ты родился. Это – культура, этика взаимоотношений между людьми, философия, психология. И все это передано с помощью искренности поэта, его человечности, высокой устремленности, могучей мудрости, что как раз и дает право ставить Слова в ряд гениальных литературных памятников человечества.

Это один из великих деятелей казахского просвещения, пламенный борец за культуру и свободу, поэт и мыслитель, духовное око всего казахского народа, что мыслил и чувствовал вместе с ним, верил в его светлое будущее. Он стал выдающейся фигурой всего Востока, наряду с такими именами, как аль-Фараби, Аристотель, а творения его – достоянием всего человечества.

В настоящее время в педагогике и психологии уделяется пристальное внимание нравственности, духовным ценностям и культуре. Все чаще сталкиваемся с тем, что подрастающее поколение неадекватно понимает, а порой не принимает основополагающих ценностей: надежду, веру и любовь, которые дают человеку силы жить в этом сложном мире. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодежи. Духовность воспитывается прежде всего через народную мудрость, обычаи, культурные традиции, литературу, искусство, науку и образование.

Духовно-нравственное воспитание

нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним [3]. Новое время требует изменения менталитета общества и личности, изменения ценностных ориентаций молодежи. Большая роль в данном контексте отводится системе высшего образования.

Сейчас мир переживает тяжелый кризис как в плане экономики, так и в социальной сферах жизни. И, естественно, меняются ценностные ориентации людей, в частности молодежи. Как глоток свежего воздуха, тема модернизации общества становится особенно актуальной и необходимой. В связи со стремительными достижениями в области научно-технического прогресса возникает ряд вопросов, касающихся самого человека, его мировоззрения, ценностной установки. Что несет в своей сути глобализация для человека и общества в век информационной доступности?

Что значит в наше время идеи гуманизма и справедливости? Это прежде всего социальное явление и можно дать ему определение. В современных условиях это определенный образ жизнедеятельности человека, сочетающие нравственные и правовые начала, общечеловеческие ценности, искусство жить в мире различных этносов.

Толерантностью называют неотъемлемый компонент таких понятий, как политические ценности, свобода и демократия, гражданское общество и правовое государство, межрелигиозный диалог и уважение к различным культурным и религиозным традициям [4].

Сегодня мир претерпевает серьезные изменения в условиях глобализации. В качестве доминирующих ценностных ориентаций стали утверждаться утилитарные и прагматические ценности. Эти проблемы идеологических и политических дискуссий современности широко обсуждаются в СМИ, появились различные передачи, которые разрушают старые идеалы, традиции и под их влиянием формируется

иной тип личности, навязывают унификацию мыслей, чувств и состояний. В итоге происходит деформация экономического и социального характера, тем самым ускоряя процесс обезличивания личности.

С появлением интернета, его повсеместного распространения, социальных сетей в сознании человека многое потеряло свою ценность и целостность. Телевидение и другие СМИ играют огромную роль в становлении духовно-нравственного воспитания молодежи. Есть на ТВ и качественные продукты, рассчитанные на культурное и интеллектуальное обогащение личности, но вместе с тем слишком много низкопробных телепередач [5].

Приходится констатировать, что продолжается тенденция разрушения идеала человека труда, личности нашего общества, что приводит к принижению качеств социокультурных ценностей, выражающихся в духовном опустошении человека, в первую очередь связано с незнанием традиций своей родины, культуры и искусства, духовно-нравственных ценностей.

Современное общество, гонясь за материальными и социальными благополучиями, забывает о самом главном – развитии моральных и духовных ценностей, тем самым приводя эти качества к кризису. Эта проблема коснулась и казахстанского общества. Рассмотрим на примере семейных взаимоотношений. По казахским традициям и обычаям, как учили старшие, семейные узы должны быть крепкими и прочными, основываться на взаимоуважении и взаимопонимании. Так почему сегодня так часто прослеживается тенденция роста бракоразводных процессов? Где же то терпение и вечная любовь, о которых складывали легенды наши предки? Например, Енлик-Кебек, Козы-Корпеш и Баян-Сулу, Кыз-Жибек и Толеген, легенда об Айше-Биби и др.

Произошли серьезные упущения в сфере образования и воспитания молодого поколения именно в период пере-

хода к новой экономической формации. Бесконечные реформы в образовании, структурные изменения привели к потере достигнутых успехов в данной сфере еще в советский период. Молодое поколение, выросшее на принципах и целях достижения материальных благ, требует их еще больше и любой ценой.

Принятая общенациональная программа «Рухани жаңғыру» направлена прежде всего на переосмысления духовно-нравственных ценностей общества. Без знания прошлого нет настоящего, а значит, и не будет будущего, без возрождения национальной идентичности наше общество не сможет приобрести фундаментальные общечеловеческие ценности. В условиях техногенного века особую значимость обретают такие качества, как справедливость, доброта, порядочность, уважение к старшему поколению, формируются новые представления о смысле жизни человека.

Пожалуй, справедлива мысль о том, что духовность – это не состояние, а процесс, постоянное движение, стремление к более высокому уровню. Каждый человек должен на протяжении всей жизни работать над собой, стремиться к совершенствованию своих духовных качеств, изучению истории своих предков и уважению к другому человеку. За высокодуховной, толерантной и воспитанной молодежью стоит будущее нашего государства [6].

Первый импульс к возрождению традиционных ценностей напрямую связан с обретением независимости. Нация, которая на протяжении трех веков чуть не лишилась национального характера и сознания, в начале своей независимости стремилась возродить язык, историю, традиции и религию. Принятые меры по обретению статуса государственного казахским языком, открытие национальных школ и детских садов, организация национальных видов спорта и игр, празднование Наурыза на общенациональном уровне, издание исторических произведений,

реабилитация национальной интеллигенции, возрождение мечетей и медресе – эти и многие другие мероприятия появились благодаря естественному стремлению нации к возвращению к своим истокам.

Сила нации заключается в силе духа и единстве. По этому поводу есть одна притча. Однажды одного мудреца спросили, в чем сила народа? Тогда он каждому батыру дал по стреле и попросил сломать. Это не составило труда никому из них. Но когда он собрал стрелы в единое целое и снова попросил сломать, никому не удалось это сделать. И тогда народ понял, что сила заключается в единстве и сплоченности. А там, где нет единства, не будет силы нации.

В своем выступлении Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев на открытии V Съезда лидеров мировых и традиционных религий высказал свое мнение, что Казахстан к середине XXI века будет стоять в одном ряду с 30 самыми развитыми нациями мира. И поставил задачу, чтобы все казахстанцы стали нацией единого будущего. Преемственность поколений происходит путем использования и передачи ценностей. Данная взаимосвязь важна для нашей истории. Если каждое поколение не проанализирует предшествующий опыт, не воспримет и не будет развивать его, то оно не будет иметь будущего и неизбежно подвергнется деградации. Поколение, не сохранившее свое прошлое, вводит государство в духовный кризис. Во все времена у молодежи была самая важная роль в жизни общества, и духовные поиски каждого человека, независимо от времени, стремятся к высоким идеалам. На СМИ возложена непростая задача - освещать позитивные моменты образа жизни продвинутой, прогрессивно мыслящей молодежи [7].

В свете воспитания традиций семейных ценностей среди молодежи, необходимо повышать уровень знаний об основах семейной жизни и этике взаимоотношений в семье. Все это создается для укреп-

пления авторитета семьи в сознании молодежи. В сегодняшней ситуации настало время включения в учебную программу средней школы курса «Нормы морали и национально-семейные традиции». Проведенный в 2019 году Год молодежи позволил продвинуть многие проблемы молодого поколения, накопленные с периода обретения независимости страны. Однако данную работу необходимо проводить ежегодно, не расслабляясь и не допуская ошибок прошлых лет. Решение проблемы должно носить комплексный и целостный характер, с привлечением всего общества.

#### Результаты

С целью изучения нравственных ориентиров обучающихся студентов нами было проведено исследование их жизненных целей, ценностных ориентаций, отношения к выбору профессии, выявление факторов, которые повлияли на формирование их как личности, наличие вредных привычек, отношение к здоровому образу жизни. В этой связи был применен метод опроса и анкетирования студентов первых курсов Казахстанской Инновационной Академии г. Семей и НАО «Университет имени Шакарима г. Семей» ВКО, в количестве 52 человек, из них 22 девушки и 30 юношей в возрасте от 17 до 21 года. В ходе исследования выявились следующие результаты: большинство опрошенных студентов - 87% определили для себя цели в жизни. Основными целями опрошенной студенческой молодежи являются: получение высшего образования, хорошо оплачиваемая работа, создание семьи, материальное благополучие. В формулировках целей студенты в основном написали «найти работу» и «завести семью», что отражает, на наш взгляд, социально-экономическую ситуацию, связанную с поиском работы, с ограниченными возможностями выбора работы для молодых людей по специальности, а также сложившейся в современном обществе тенденции гражданских браков и легковесным отношением к прочности создания семьи.

Анализ результатов опроса студентов, по определению наиболее значимых для них ценностей показал, что на первое место студенты ставят здоровье, затем семью, любовь, друзей, интересную работу, материально обеспеченную жизнь. Как видно из полученных результатов, жизненные цели и ценности у опрошенных студентов не расходятся. Такие духовно-нравственные ценности, как милосердие, добро, всеобщее счастье, честность не являются для опрошенных студентов наиболее значимыми. К сожалению, эта тенденция отражена и в исследованиях других авторов. Так, Н. Д. Никитина и В. А. Федотов отмечают, что «у студенческой молодежи духовно-нравственные ценности отходят на второй план. Все большее влияние на молодое поколение приобретают потребительская психология и культ материального успеха. Поэтому появляется «одноразовая культура» с «одноразовыми» фильмами, книгами, отношениями. Изменяются духовно-нравственные ценности, принижается значение прошлого опыта, несмотря на то, что это опыт поколений, а его передача - это механизм социокультурного воспроизводства нации» [8].

Отношение к выбору профессии у большинства опрошенных студентов положительное:

- 68% удовлетворены выбором профессии и выбрали ее осознанно;
- 10% не удовлетворены выбором профессии;
- 22% высказали сомнения в выборе профессии.

В сфере молодежной политики ведущим приоритетом является формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности, способной обеспечить будущее развитие страны. Напрашивается вопрос: какие профессии сегодня в так называемом «тренде»?

Приобщение молодежи к культуре, формирование духовности и нравственности – дело сложное во все времена, а особенно сегодня. Социологическое исследо-

вание "Молодежь Казахстана" показало, что в условиях трансформации общества произошла смена социокультурных, ценностных ориентаций молодежи с духовно-нравственных на утилитарные, потребительские. Преобладающими стали пассивные формы проведения досуга: просмотр телепередач, компьютерные игры, уличное общение, посещение баров, дискотек и ночных клубов. Молодежь редко посещает библиотеки, театры, музеи.

По данным экспертов аналитического портала Finprom.kz, больше всего казахстанская молодежь любит торговать, чинить автомобили и мотоциклы. Этим заняты 370 тысяч молодых казахстанцев, т.е. почти 18% всей трудящейся молодежи. Еще 277 тысяч молодых людей, а это 13%, заняты в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. Учитывая, что в четвертом квартале 2019 года в Казахстане насчитывалось 3,5 млн молодых граждан в возрасте от 15 до 28 лет, из них почти 2,2 млн человек - рабочая молодежь. На третьем месте - образование. Разумное, доброе, вечное сеют 238 тысяч человек - 11% до 28 лет. В целом эти три сферы деятельности охватывают 42% молодых рабочих рук в стране.

В обрабатывающей промышленности, строительстве, транспорте, в государственном управлении и обороне работают по 6% молодых людей, в медицине - 5%. В горнодобывающей отрасли, приносящей Казахстану основные богатства, заняты 2% молодых рабочих - примерно столько же, сколько в операциях с недвижимым имуществом.

Почти 40% работающей молодежи имеют законченное высшее образование, у 43 % - среднее профессиональное (специальное) образование. Не имеющими работу считается 81 тысяча молодых людей, и, что интересно, среди безработных доля специалистов с высшим и профессиональным образованием практически та же самая.

Важнейшим условием эффективной организации духовно-нравственного вос-

питания подрастающего поколения является наличие воспитательной системы. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к студентам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Год 2020 признан Годом волонтера, для молодежи неравнодушных, по зову сердца и души спешащих на помощь, отзывчивых и бескорыстных. Каждый год программа «Жасыл ел» призывает молодежь любить свою родную землю, беречь уникальную природу родного края, сохранять и умножать зеленые массивы. Эти государственные программы предназначены для воспитания подрастающего поколения духовно-нравственного развития и патриотических чувств.

Для каждого государства самым ценным богатством является не полезные ископаемые, не накопленные капиталы, в виде звенящих монет, а, по сути, человеческий ресурс. В силу сложившихся обстоятельств отдельная часть молодежи оказались наименее защищенной частью населения. Поэтому возникла необходимость в проведении системной молодежной политики, которая поможет молодому человеку реализовать свой потенциал. Инвестиция в молодежь, а именно в образование, обучение, воспитание, здоровье, быт, культуру и искусство, означает инвестировать в будущее и прогресс всей страны.

Все это в условиях глобализации и информатизации требует глубокого анализа и фундаментальных исследований. Сегодня более чем когда-либо казахстанская молодежь нуждается в содействии и внимании, просветительской работе именно в этих вопросах [9].

### **Заключение**

Для эффективной организации работы со студентами вуза по духовно-нравственному воспитанию определены кри-



терии, показатели, которые можно организовывать, корректировать деятельность в определенные периоды времени:

- когнитивный (познавательный) критерий, который характеризуется знанием базовых национальных ценностей, нормах и принципах, культурных традиций и духовно-нравственного начала;

- мотивационно-ценностный критерий, характеризуется осознанием необходимости духовно-нравственного отношения к себе и миру;

- деятельностный (практический) критерий. Это соблюдение базовых национальных норм и принципов, готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- интегральный критерий, характеризуется сформированностью ориентации на соблюдение базовых национальных норм, принципов.

Для реализации развития духовно-нравственных ценностей молодежи предлагаются следующие приоритеты:

- в целях развития у молодежи чувства патриотизма, нравственно-духовного развития организовывать мероприятия по образованию и воспитанию в лучших традициях народа Казахстана;

- в решении вопроса трудоустройства, обеспечения жильем и другими социальными благами, создать условия для самореализации социально-экономических потребностей;

- создать условия для интеллектуального и физического развития молодежи, а это значит вовлекать посредством спортивных, образовательных, культурных, научных и др. молодежных мероприятий;

- поддерживать и стимулировать позитивные общественные инициативы молодежной организации и движения.

Основа воспитания закладывается в семье, так как подрастающее поколение учится прежде всего у родителей. Как показывает опыт последних лет, нельзя всю воспитательную деятельность возлагать на государство, общественные инсти-

туты, школы, детские сады, это не принесет успеха. В условиях глобализации и информатизации молодежь является зеркалом, отражающим социальную действительность, в условиях которой оно живет. От того, какое оно будет, зависит будущее страны. Наша главная задача на сегодняшний день – дать юному поколению правильное и эффективное направление, воспитать в нем дух патриотизма, любовь к родине, вековым национальным традициям. Необходимо дать молодым возможность реализовать себя в различных направлениях как всесторонне развитой, гармоничной личности [10].

Человек духовно богатый внутренне, как правило, свободен. Свободен в мыслях, уверен внутренне, прогрессивен во взглядах, а значит, духовные ценности, которые наполняют жизнь особым смыслом, открывают ему дорогу в светлое будущее.

Обновление содержания и развитие духовно-нравственного воспитания должно обеспечить:

- формирование нравственного сознания (нравственный идеал, нравственные и этические ценности, нормы и др.);

- развитие нравственных чувств и качеств: гуманизм, совесть, честь, долг, товарищество, доброта и т.д.;

- формирование нравственного поведения и нравственного опыта;

- воспитание гражданина и патриота своей родины;

- формирование умения давать нравственную оценку происходящему в окружающем мире и предпринимать шаги для его позитивного изменения.

И в завершение хотелось бы привести слова великого философа Востока аль-Фараби, который еще тысячу лет назад писал, что «знания без воспитания рушат судьбу человечества».

Таким образом, приоритетной задачей общества является духовно-нравственное воспитание молодежи, которое через какое-то время встанет у руля и будет принимать стратегическое решение.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – 12 апреля 2017 г. – Акорда.
2. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека Текст. – М., 2009. – 208 .
3. Андреев Ю. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс Текст.: учебное пособие для вузов. – Казань: КГУ, 2006. – 567 с.
4. Демисенова Ш.С. Педагогикалық мамандықтар студенттерінің толеранттық және этномәдени құзыреттіліктерін анықтау // Вестник АПНК. – 2018. – №6. – С. 95–103.
5. Ялов Ф.Г. Национально-региональный компонент образования: этно-методологический подход Текст // Начальная школа. 2001. – № 2. – С. 93–94.
6. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2012 г.
7. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., изд. Республика, 2003.
8. Яковлев Е.Г. Эстетика. Текст.: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 464 с.
9. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры искусства Текст.: в 2 т. – М.: Искусство, 2004.
10. Каратаев М.К. Абай и его «Гаклия». – Алматы, 2012.

**REFERENCES**

1. Nazarbaev N.A. «Vzgliad v budushchee: modernizatsiia obshchestvennogo soznaniia». 12 apreliia 2017g. – Akorda.
2. Shadrikov V.D. Mentalnoe razvitie cheloveka Tekst. – M., 2009. – 208 .
3. Andreev Iu. Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiia. Innovatsionnyi kurs Tekst.: uchebnoe posobie dlia vuzov. – Kazan: KGU, 2006. – 567 s.
4. Demisenova Sh.S. Pedagogikalyk mamandyktar studentterinin toleranttyk zhane etnomadeni kuzyrettilikterin anyktau / Vestnik APNK. – 2018. – №6. – S. 95–103.
5. Ialov F.G. Natsionalno-regionalnyi komponent obrazovaniia: etno-metodologicheskii podkhod Tekst. / Nachalnaia shkola. 2001. – № 2. – S. 93-94
6. Bogdanova O.S. Azbuka npravstvennogo vospitaniia: Posobie dlia uchitelia. – M., Prosveshchenie, 2012
7. Ilin I.A. Put k ochevidnosti. M., izd. Respublika, 2003.
8. Iakovlev E.G. Estetika Tekst.: uchebnoe posobie. – M.: Gardariki, 2000. – 464 s.
9. Berdiaev N.A. Filosofiiia tvorchestva, kulturyi iskusstva Tekst.: v 2 t. – M.: Iskustvo, 2004
10. Karataev M.K. Abai i ego «Gakliia». – Almaty, 2012.

**ОРАЗАЛИЕВА Р.Б. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ЖАСТАРДЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІН ДАМЫТУДЫҢ РӨЛІ ТУРАЛЫ**

Мақалада жаһандану мен ақпараттандырудың әсеріне байланысты рухани дамуда елеулі проблемаларды бастан кешіретін қазіргі заманғы жастарды тәрбиелеу мәселесі қарастырылады. Рухани құндылықтар адам үшін маңызды моральдық, моральдық-этикалық және діни нормалар мен тұжырымдамалардан тұрады. Оларға махаббат, құрмет, достық, адалдық, бейбітшілік кіреді. Рухани-адамгершілік тәрбие – тұлғаны жан-жақты дамыту жүйесінің жетекші құрамдас бөлігі. Қазіргі жағдайда жас ұрпақты тәрбиелеу жалпыадамзаттық және ұлттық мәдениеттің құндылықтарын игеруді, гуманизмнің жалпыадамзаттық нормаларын түсінуді қажет етеді. Осыған байланысты жастарды ынтымақ, ұлттық келісім, өз халқының және басқа да этностардың

мәдениетін, дәстүрлері мен тілін құрметтеу рухында тәрбиелеу қажет. Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050 Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында жастарды тәрбиелеу болашаққа инвестиция екенін көрсетті. Жастарға білім беру, оқыту, тәрбиелеу, денсаулық, өмір, мәдениет және өнерге инвестиция салу бүкіл елдің болашағы мен прогресіне инвестиция салуды білдіреді.

Кілтті сөздер: мәдениет, тәрбие, білім, құндылық, адамгершілік, рухани-адамгершілік тәрбие, толеранттылық, шығармашылық әлеует.

#### *ORAZALIEVA R.B.* ON THE IMPORTANCE OF STRENGTHENING THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF YOUTH AT HIGHER SCHOOL

The article focuses on the upbringing of modern youth, which is experiencing serious spiritual development problems due to globalization and informatization promoted by mass media and the state. Spiritual values are based on moral, ethical, and religious norms and concepts important for every individual, such as love, respect, friendship, honesty, loyalty, and peacefulness. The “spiritual” originates from the “spirit,” “soul.” Therefore, we are talking about the spiritual qualities of a person that have to be valued.

Spiritual and moral education is a leading component of the system of comprehensive personal development. In modern conditions, the young generation’s education needs to master universal and national cultural values to understand universal humanistic norms. In this regard, we must educate young people in the spirit of solidarity, national accord, respect, and reverence for their nation’s and other ethnic groups’ culture, traditions, and language.

The Leader of the Nation N.A. Nazarbayev emphasized in his Address to the People of Kazakhstan “Strategy “Kazakhstan-2050”: a New Political Course of the Established State” that “education of young people is a huge investment in the future.” Investing in young people, namely in education, training, upbringing, health, life, culture, and art, means investing in the whole country’s future and progress.

*Keywords:* culture, upbringing, education, moral value, spiritual and moral education, tolerance, creative potential.

УДК 378

Г.С. СМАИЛОВА<sup>1</sup>, Г.К. БИЖАНОВА<sup>1</sup>, А.Е. ТАУЕКЕЛОВА<sup>1</sup>, Г.Б. МУСИРОВА<sup>1</sup>

#### **<sup>1</sup>Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*В статье авторы на основе сравнительно-педагогического анализа рассматривают профессиональный отбор абитуриента как предпосылку успешной подготовки специалистов социально-педагогической деятельности. Авторы обосновали актуальность данной проблемы для системы профессиональной подготовки и для совершенствования данной системы.*

*Анализ научно-педагогической литературы позволил определить феномен «профессиональный отбор» как процесс, в котором необходимо учитывать индивидуальные личностные качества абитуриентов. Проанализирован отечественный опыт отбора абитуриентов в вузы и выявлены условия, которые обеспечат успешный профессиональный отбор будущих специалистов социально-педагогической деятельности.*

*На основе анализа отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы авторы выявили, что феномен «пригодность» рассматривается сквозь основные подходы профессионального отбора. Раскрыты составляющие ядра профессиональной пригодности будущего специалиста к социально-педагогической деятельности, такие как мотивированность, профессиональная пригодность, профессиональная идентичность.*

Ключевые слова: *профессиональный отбор, профессиональная пригодность, подготовка специалистов, процесс выбора.*

### **Введение**

В условиях обострения социально-политических, экономических и других противоречий, выступающих как социально-лично ориентированные проблемы, совокупность которых выражается в усилении кризисных состояний в отношении человека и социума, возникла необходимость в подготовке социальных педагогов, которые могут быть востребованы в новых социально-экономических условиях Казахстана: способных лично обеспечить решение социально-педагогических задач вне зависимости от внешних воздействий и вырабатывающих собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности. Значит, от качества профессиональной подготовки социальных педагогов зависит успешность адаптации специалиста в профессиональной социально-педагогической деятельности. Поэтому многие исследователи, акцентируя внимание на результате профессиональной подготовки в вузе, говорят о необходимости совершенствования качества подготовки, которая позволит будущему специалисту, в том числе и социальному педагогу, быть успешным в своей профессиональной деятельности [1, 2, 3]. Решение этой задачи во многом зависит от профессионального отбора будущих специалистов социально-педагогической деятельности и системы их подготовки.

### **Основная часть**

Сегодняшняя система приема в казахстанские вузы построена так, что проверяется только один из факторов пригодности к социально-педагогической деятельности – наличие знаний. Реальное со-

стояние теории и практики казахстанской высшей школы показывает, что, несмотря на реформы и новшества, внедряемые в систему высшего образования, интенсификацию исследований тех или иных аспектов формирования индивидуальности будущего специалиста, проблема качественного набора в вузы была и остается [1]. Вместе с тем опыт показывает, что для социально-педагогической деятельности нужны не только знания [4]. Наиболее успешным является соответствие между личностными качествами и требованиями профессии при выборе наиболее подходящих людей на специальность социальная педагогика, социальная работа [3].

Профессиональный отбор абитуриентов на социально-педагогическую деятельность мы понимаем, как процесс, позволяющий выявить будущих специалистов, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по специальности «Социальная педагогика» [1, 5].

Проведенный нами анализ [2] свидетельствует, что условиями успешного профессионального отбора специалистов социально-педагогической деятельности служат:

а) обобщенный психологический портрет социального педагога, состоящий из структуры личности (индивидуально-исполнительский или инструментальный, индивидуально-психологический, социально-психологический, духовно-культурный) и измерение наиболее важных личностно-профессиональных качеств [3];

б) интегрированный подход к про-

цессу профессионального отбора специалистов социально-педагогической деятельности, основанный на требованиях к поступлению в вузы Казахстана и профессиональной пригодности к данной специальности;

в) научно-обоснованный процесс отбора на основе критериев и подходов (многократный подход, компенсационный подход) [5];

г) комплексная модель для отбора студентов социально-педагогической деятельности [6].

Решение проблемы профессионального отбора абитуриентов на социально-педагогическую специальность должно вестись в контексте решения двуединой задачи: найти справедливые и эффективные способы отбора, отражающие региональный подход и создание комплексной модели, включающей в себя критерии отбора с учетом пригодности абитуриента к данной специальности.

Под профессиональным отбором мы понимаем процесс, ядро которого составляет:

– мотивированность (побуждение к действию, внутреннее состояние, активизирующее действие) [7];

– профессиональная пригодность (сочетание профессионального интереса с глубиной и прочностью знаний, необходимых для данной профессии, со свойствами личности, которые наиболее соответствуют данной профессии) [2];

– профессиональная идентичность (представление себя в профессиональной деятельности, процесс ощущения себя специалистом) [9].

Все эти составляющие необходимо оформлять в виде требований, предъявляемых к абитуриентам, которые на основе научно-обоснованных критериев и подходов отобрать пригодных к социально-

педагогической деятельности, определяющий их успешность в будущем.

Многие ученые Казахстана считают важным процесс профессионального отбора для специалистов социально-педагогической деятельности, так как не у каждого абитуриента могут присутствовать индивидуально-личностные качества, соответствующие и необходимо важные для данной специальности [10]. Данная проблема интересна не только для казахстанской системы высшего образования, но и для других стран, осуществляющих подготовку профессий социономического типа.

### **Заключение**

Данная статья является обзорной. Профессиональный отбор – это только предпосылка повышения качества подготовки специалистов социально-педагогической деятельности. Необходимо также создавать условия в процессе подготовки специалиста в вузе. Так, высокий уровень мотивированности, профессиональная пригодность и идентичность с будущей профессией позволят быстрее других овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями и применять их при решении социально-педагогических проблем. В процессе подготовки специалистов также необходимо уделить внимание психологической подготовке студентов, которая во многом осуществляется за счет внедрения технологий, гармонично сочетающих в себе теоретическое и практическое обучение. Также можно разрешить данную проблему в рамках практики в социально-педагогических учреждениях. Однако такая подготовка должна сочетать в себе профессиональное становление специалиста, профессиональную идентичность и развитие профессиональных компетенций.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Каргин С.Т., Сарсекеева Ж.Е. Профессиональный отбор абитуриентов в системе подготовки педагогических кадров нового формата // Высшая школа Казахстана. №4, 2014. – 2014. – С. 53–55.

2. Кусаинов А.К., Смаилова Г.С. Педагогикалық кадрларды даярлау жүйесінде талапкерлерді кәсіби іріктеудің маңыздылығы // Педагогикалық Ғылымдар Академиясының Хабаршысы. – №6. – Алматы, 2019. – С. 61–69.

3. Jill Gibbons, Miles Bor, Don Munro, David Powis. Using Personal Quality Assessment for Selection of Social Work Students. Australian Social Work. Volume 60, 2007. Issue 2. – P. 210-221

4. Kare Heggen. Social workers, teachers and nurses – from college to professional work. Journal of Education and work. Volume 21, 2008. Issue 3. – P. 217-231

5. Larry Phillips. SPHR Exam Prep: Senior Professional in Human Resources Pearson IT Certification. – P. 720

6. Miles Bore, Don Munro, David Powis. A comprehensive model for the selection of medical students. Journal Medical Teacher. Volume 31, 2009. Issue 12. – P. 1066–1072

7. Kleinginna P., Kleinginna A. A categorized list of motivation definitions, with suggestions for a consensual definition. Motivation and Emotion. – 1981. - №5. – P. 263–291.

8. Fran Wiles. «Not Easily Put Into a Box»: Constructing Professional Identity. Social Work Education: The International Journal. Volume 32, 2013. Issue 7. – P. 854–866.

9. Пралиев С.Ж. В Казахстане предлагают отменить платное обучение в педвузах // URL: <https://news.mail.ru/inworld/kazakhstan/society/19846026/>

10. Намазбаева Ж.И. Психологическое сопровождение непрерывного образования // URL: [http://www.rusnauka.com/12\\_KPSN\\_2012/Psihologia/8\\_109174.doc.htm](http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2012/Psihologia/8_109174.doc.htm)

**REFERENCES**

1. Kargin S.T., Sarsekeeva Zh.E. Professionalnyi otbor abiturientov v sisteme podgotovki pedagogicheskikh kadrov novogo formata // Vysshaya shkola Kazakhstana. №4, 2014. – Almaty, 2014. – S. 53–55.

2. Kusainov A.K., Smailova G.S. Pedagogikalyk kadrlardy daiarlaw zhuiesinde talapkerlerdi kasibi irikteudin manyzdylygy // Pedagogikalyk Gylymdar Akademiiasynyn Khabarshysy. №6. – Almaty, 2019. – S. 61–69.

3. Jill Gibbons, Miles Bor, Don Munro, David Powis. Using Personal Quality Assessment for Selection of Social Work Students. Australian Social Work. Volume 60, 2007. Issue 2. – P. 210-221

4. Kare Heggen. Social workers, teachers and nurses – from college to professional work. Journal of Education and work. Volume 21, 2008. Issue 3. – P. 217–231.

5. Larry Phillips. SPHR Exam Prep: Senior Professional in Human Resources Pearson IT Certification. – P. 720

6. Miles Bore, Don Munro, David Powis. A comprehensive model for the selection of medical students. Journal Medical Teacher. Volume 31, 2009. – Issue 12. – P. 1066–1072.

7. Kleinginna P., Kleinginna A. A categorized list of motivation definitions, with suggestions for a consensual definition. Motivation and Emotion. – 1981. – №5. – P. 263–291.

8. Fran Wiles. «Not Easily Put Into a Box»: Constructing Professional Identity. Social Work Education: The International Journal. Volume 32, 2013. Issue 7. – P. 854–866.

9. Praliev S.Zh. V Kazakhstane predlagaiut otmenit platnoe obuchenie v pedvuzakh / URL: <https://news.mail.ru/inworld/kazakhstan/society/19846026/>

10. Namzbaeva Zh.I. Psikhologicheskoe soprovozhdenie nepreryvnogo obrazovaniia / URL: [http://www.rusnauka.com/12\\_KPSN\\_2012/Psihologia/8\\_109174.doc.htm](http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2012/Psihologia/8_109174.doc.htm)

*СМАИЛОВА Г.С., БИЖАНОВА Ф.Қ., ТАУЕКЕЛОВА А.Е., МУСИРОВА Г.Б.* МАМАНДАРДЫ ТАБЫСТЫ ДАЯРЛАУДЫҢ АЛҒЫШАРТЫ РЕТІНДЕ ТАЛАПКЕРЛЕРДІ КӘСІБИ ІРІКТЕУ

Мақалада авторлар салыстырмалы-педагогикалық талдау негізінде талапкерді кәсіби іріктеуді әлеуметтік-педагогикалық қызмет мамандарын сәтті даярлаудың алғышарты ретінде қарастырады. Авторлар бұл мәселенің кәсіби дайындық жүйесі үшін және осы жүйені жетілдіру үшін өзектілігін негіздеді. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдау «кәсіби іріктеу» феноменін талапкерлердің жеке тұлғалық қасиеттерін ескеру үшін қажет үдеріс ретінде анықтауға мүмкіндік берді. Жоғары оқу орындарына талапкерлерді іріктеудің отандық тәжірибесі талданып, әлеуметтік-педагогикалық қызметтің болашақ мамандарын табысты кәсіби іріктеуді қамтамасыз ететін жағдайлар анықталды. Отандық және шетелдік ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде авторлар «жарамдылық» феномені кәсіби іріктеудің негізгі тәсілдері арқылы қарастырылатынын анықтады. Болашақ маманның мотивациялық, кәсіби сәйкестілік сияқты әлеуметтік-педагогикалық қызметке кәсіби жарамдылығының негізгі компоненттері ашылды.

*Кілтті сөздер:* кәсіби іріктеу, кәсіби жарамдылық, мамандарды даярлау, таңдау процесі.

*SMAILOVA G.S., BIZHANOVA G.K., TAUEKELOVA S.Sh., MUSIROVA G.D.* PROFESSIONAL SELECTION OF ENROLLEES AS A PREREQUISITE FOR SUCCESSFUL TRAINING OF SPECIALISTS

In the article, the authors apply comparative pedagogical analysis to consider the professional selection of enrollees as a prerequisite for the successful training of specialists in social and pedagogical activities. The authors justify the relevance of this problem for the existing professional training system and its improvement.

The scientific and pedagogical literature defines “professional selection” as a process that should consider enrollees’ individual personal qualities. The authors have analyzed the domestic experience of selecting enrollees to higher education institutions and identified the conditions that should ensure successful professional selection of future specialists in social and pedagogical activities.

In domestic and foreign scientific and pedagogical literature, the phenomenon of “professional suitability” is viewed through the main approaches to professional selection. The authors reveal the components of the core of professional suitability of a future specialist for social and pedagogical activity, such as motivation, professional suitability, and professional identity.

*Keywords:* professional selection, professional suitability, training of specialists, selection process.

УДК 74.262.68

И.Т. Гайсин<sup>1</sup>, Г.С. Самигуллина<sup>1</sup>, К.Н. Мамирова<sup>2</sup><sup>1</sup>Казанский федеральный университет<sup>2</sup>КазҰҚПУ

## МЕТАМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Традиционно на практике результаты обучения являются следствием объяснительно-иллюстративного типа обучения. Процесс усвоения знаний связан с процессом понимания и с использованием творческих методов. Отличие понимания от знания заключается в способности их упорядочивать и структурировать.*

*На основе анализа идей метапредметности была произведена собственная трактовка понятия «метапредметное содержание дисциплины».*

*«Метапредметное содержание дисциплины» различается тем, что в структуре каждого элемента знаний из различных областей познания, привлекаемых в содержание учебной дисциплины, выделяются общепредметные и предметные составляющие. А каждому виду метапредметных знаний предполагаются определенные универсальные учебные действия. Метапредметные знания проходят сквозной линией через все учебные предметы общеобразовательной школы и объединяют их в единое, целостное содержание.*

*Для обеспечения современного качества школьного географического образования и реализации творческой деятельности необходимо преодолеть разрыв между теоретическим знанием и творческой мыслью. Для этого целесообразно использовать его метаметодический потенциал при условии сохранения предметных особенностей.*

*Ключевые слова: информационно-репродуктивный подход, синдром физического и психоэмоционального выгорания, деятельностный подход, опыт творческой деятельности, метаметодика.*

### Введение

В соответствии с программой ЮНЕСКО «Открытая образовательная система для XXI века» перед образованием ставится ряд стратегических задач, в том числе формирование у молодёжи целостной картины мира, понимания диалектической взаимосвязи естественно-научных и гуманитарных понимания явлений и ценностей<sup>1</sup>.

В последнее время в процессе реформирования школьного образования произошло не только существенное сокращение числа часов, отводимых на изучение естественно-научных предметов, но и такое их перераспределение, при кото-

ром уровень изучения фундаментальных учебных естественно-научных дисциплин существенно понизился.

В результате сокращения числа часов на изучение естественно-научных дисциплин и неизменного объёма научного содержания возросла перегрузка учащихся, а качество обучения соответственно снизилось. Следовательно, современное школьное образование претерпевает кризис понимания: «много знает – мало понимает». Необходим переход от мира сигнала к миру смысла. Вследствие этого современная педагогическая мысль строится на феноменологической концепции метаметодики.

<sup>1</sup>UNESCO and a culture of peace. Promoting a global movement. 2006. CAB-95/WS/1. UNESCO. 206 pp. Internet. <http://www.peace.ca/copbiblio.htm>



В настоящее время на практике отмечается усвоение знаний, не сопряжённое с миром человеческих потребностей. Отмечается нарастающий переход детей с внутреннего мыслетворения, основанного на воображении (озарении, прозрении), на внешнее инструктивно-информационное психопрограммирование. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенности инструктивно-программируемого левого полушария и игнорирование творческого эмоционально-смыслового правого полушария головного мозга приводят к углублению и усилению стресса учащихся. Следствием явилось то, что в конце XX и в начале XXI века в обществе возникло качественно новое, необычное явление – синдром физического и психоэмоционального «выгорания» [1].

Возникает вопрос: возможно ли решить общие проблемы едиными усилиями так, чтобы и творческие умения развивать, и решать жизненно важные

ситуации, и, разорвав предметную «вотчинность», формировать единую картину мира?

#### **Основная часть**

В педагогике существует два методических вектора: предметные методики, сужающие преодоление предметных стереотипов, и метаметодические.

Современные дидактические теории обращаются к метаметодике при условии отказа от безвозвратного изъятия, сохранения предметных наработок и присущих им закономерностей. При этом любая предметная методика с необходимостью содержит в себе элементы метаметодики в качестве стремления к преодолению, к выходу за пределы дисциплины.

Предметом метаметодики остаются человек, как вид «мыслящий» и «говорящий».

Метаметодика строится на идеях и принципах общенаучного, методологического и философского характера (см. табл. 1).

Таблица 1 – Основные метаметодические идеи и принципы

Основы метаметодики	
Идеи	Принципы
Фундаментальные научные идеи: единство и целостность географической оболочки; клеточное строение живых организмов, генетические представления о возникновении и развитии жизни на Земле, представления о взаимодействии человека с окружающей средой, о глобальных проблемах современности, художественных стилях и направлениях в искусстве.	Общенаучные принципы: системность, планетарная эволюционность.
Методологические идеи: специфика научного познания, художественное отражение мира, этапы научного познания, методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, интерпретация и т.д.), формы научного познания (факты, законы, гипотезы, теории, научные идеи, научные проблемы), специфика исторически сменяющихся картин мира.	Принципы познаваемости: интерпретация сущности объектов, явлений и процессов.
Философские идеи: материальность мира, познаваемость мира, объективный характер научных законов, формы существования материи – вещество и поле, неуничтожаемость материи и движения, представления о пространстве и времени, представления о происхождении жизни на Земле, о развитии человека и человечества, о языке культуры, роли субъекта в современной картине мира; сущности и механизмы рефлексии.	Философские принципы: материальное единство мира, универсальная взаимосвязь всех явлений (необратимость причинно-следственных связей).

Данные принципы используются при конструировании содержания общеобразовательных программ по различным специальностям, в частности, и по географическим. В свою очередь, обновленные программы общеобразовательных школ Казахстана по различным дисциплинам, формулируя требования к результатам освоения учащимися основных образовательных дисциплин, особое место предоставляют метапредметным достижениям учащихся. Следовательно, в настоящее время актуально определение сущности метапредметного содержания обучения и метапредметной деятельности обучающихся. В целях решения данной проблемы были проанализированы современные концепции реализации метапредметного подхода в обучении. В ходе исследования было установлено, что понятие «метапредметное содержание дисциплины» имеет различные трактовки.

На основе анализа истории развития идей метапредметности в обучении, теоретических основ конструирования содержания образования, моделирования учебного предмета нами была произведена собственная трактовка понятия «метапредметное содержание дисциплины». Таким образом, «метапредметное содержание дисциплины» различается тем, что в структуре каждого элемента знаний из различных областей познания, привлекаемых в содержание учебной дисциплины, выделяются общепредметные и предметные составляющие. А каждому виду метапредметных знаний предполагаются определенные универсальные учебные действия. Метапредметные знания проходят сквозной линией через все учебные предметы общеобразовательной школы и объединяют их в единое, целостное содержание. Элементы метапредметного содержания определяют системообразующую основу общего образования как по вертикали ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей.

Следовательно, метапредметный

подход должен найти свое отражение в формулировании целей образования, а значит, и на подготовке студентов к осуществлению целеполагания. В данном вопросе мы выделяем три аспекта:

- изменение приоритетов в постановке целей;
- переход от суммарных результатов к интегративным результатам;
- изменение подхода к формулированию целей.

Все они обусловлены потребностями современного общества и условиями успешного функционирования образованного человека. В целеполагании осуществляется перенос акцентов с перечисления единиц информации на определение умений оценивать, использовать, преобразовывать и использовать полученную информацию для определенных целей.

По Таксономии Блума используемые уровни анализа, синтеза и оценки формируют мышление высокого уровня. Цель уровня анализа предполагает, что учащийся может делить изучаемый материал на отдельные составляющие и охарактеризовать внутреннюю организацию. Ученик может анализировать взаимосвязи и взаимообусловленности, анализировать различия и следствия. На уровне синтеза ученик может комбинировать усвоенные знания, формировать новые конструкции. Синтезировать знания из нескольких областей, проводить эксперименты, переработать информацию для создания нового целого.

На уровне оценки учащийся демонстрирует отношения, делает оценочные суждения об изучаемом материале, видит различия между фактами, процессами и явлениями, производит оценочные суждения.

К вышеуказанной иерархии действий мы добавляем умения прогнозировать т.о. предполагать, предсказывать, а также рассуждать о возможном состоянии объекта, процесса или явления в будущем, о путях и сроках его осуществления.

Таким образом, общей целью обра-

зования становятся освоение методов и приемов усвоения окружающего мира, которая, преломляясь в предметной области, приобретает свою специфику. Это находит свое отражение при формулировании целей обучения географии в целом, и целей обучения отдельной теме, и целей отдельного урока.

Переход от суммарных результатов к интегративным прежде всего означает создание условий для формирования у учащегося целостной картины мира, что, в частности, означает и четкое представление о целостности курса географии, о взаимосвязи ее понятий, а также о месте географии в системе наук, ее роли в развитии общества и обеспечения научного прогресса.

Вместе с тем, учитывая деятельностный подход в обучении, можно утверждать, что цели должны формулироваться таким образом, чтобы они отражали деятельность учащегося по освоению нового материала.

Все вышесказанное влияет на процесс подготовки учителя на современном этапе, так как учитель должен быть готов не только принять таким образом сформулированные цели, но и суметь их реализовывать, внедрять в учебный процесс. Кроме этого учитель сам должен уметь осуществлять целеполагание с учетом выделенных требований к целям [2].

Анализ исследования в данной области образования (А.С. Белкин, В.Г. Кинелёв, К.К. Комиц, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, А.В. Усова и др.) показывает единство мнений учёных о том, что в настоящее время в образовании первостепенную роль играют знания и умения, являющиеся базой для формирования общей и профессиональной культуры, способствующей быстрой адаптации к новым профессиям, специальностям и специализациям. Другими словами, обучающийся должен получить необходимую теоретическую и практическую базу, обеспечивающую прикладной аспект образования.

В практике обучения речь идёт о профессионально-педагогических метапе-

тодических умениях учителей, включающих формирование межпредметных знаний и умений, конструирование содержания интегрированного урока, отбор необходимой информации из смежных дисциплин, включение в содержание урока комплексных заданий и самостоятельных творческих работ межпредметного содержания, побуждение учащихся к поиску информации из смежных дисциплин и т.д.

Сложность использования учителем возможностей метаметодики связана с выпадением из образовательных стандартов межпредметных связей, лежащих в основе метаметодики. Каждый учебный предмет имеет свою выстроенную логику построения и структурирования учебного материала, но без учёта содержания и структуры смежных дисциплин невозможно достичь фундаментального характера и практической направленности образования.

В свое время К.Д. Ушинский, придавая первостепенное значение развитию мышления учащихся, первым высказал идею о том, что знания не могут быть целью учебного процесса. Ярким примером метаметодической по сути идеи, высказанной К.Д. Ушинским о том, что знания служат средством для развития теоретического и эмпирического мышления, являются комплексные интегрированные задачи (КИЗ). В процессе решения КИЗ используются семантические и формальные символы выражения отношений между предметами реальной действительности.

Методологической основой построения КИЗ являются теории: развития концептуальных знаний, отражающих эволюцию развития наук (географии и т.д.); формирования теоретических систем понятий в школьных курсах; развивающего обучения; укрупнения дидактических единиц усвоения в обучении (для свёртывания, уплотнения, концентрации учебной информации), совместное использование методических приёмов, требующих интеграции интеллектуальных и навыковых составляющих [3].

В основу решения КИЗ нами положе-

на классификация долговременной памяти на эпизодическую (сохраняет эпизоды, события; интерферентна, изменяется после новой информации); семантическую; кластерную (воспроизводит все близкие, сходные по категории элементы); групповую (восстанавливающая элементы категорий со сходными атрибутами); сетевую (по ассоциациям и связям) модель сравнительных семантических признаков, существенных и определяющих либо свойственных и характерных.

Комплексные задачи на универсальные обобщённые знания и умения могут быть традиционно двупредметными (линейными с приведением примеров из другой предметной области как в начале изучения темы, так и в конце) и полипредметными.

По М. М. Левиной, решая межпредметные познавательные задачи, ученик направляет свою активность либо на поиск неизвестных отношений, в которых находятся известные предметные знания, либо на формирование новых, обобщённых понятий. Обобщённые понятия и действия при всей своей универсальности не должны утрачивать своего предметного смысла, иначе они превращаются в пустые абстракции, малопродуктивные в познании. Обобщённость знаний и способов действий, повышая активность и успешность деятельности, усиливает её познавательную мотивацию, особенно при решении творческих нестандартных задач.

КИЗ представляют собой своеобраз-

ные конструкты, позволяющие моделировать (упрощать, усложнять, использовать различные языковые средства) уровни самому учителю. КИЗ формируют приемы творческого мышления: выявлять общие закономерности; формулировать возможные гипотезы; анализировать, формулировать общие утверждения; взаимодополнить и доказательно использовать различные языковые средства (семантические, вербальные, графические); классифицировать и унифицировать различные понятия; включать полученные знания в новые связи.

«Открытия», которые делаются учениками при решении межпредметных задач, оказываются более весомыми и субъективно значимыми, чем успехи в стандартизированной предметной области. Умственная активность учащихся направляется на то, чтобы вспомнить, когда, в связи с какими вопросами программы другого предмета изучались привлекаемые из него знания. Возникает ситуация значительного напряжения памяти, «изъятия» знаний из привычной системы связей того предмета, в котором они были усвоены, и переноса, включения их в новую систему связей [4].

### **Заключение**

Таким образом, усиление метаметодических аспектов реализации творческой деятельности студентов в обучении позволяет упорядочивать и структурировать школьные географические знания и умения, обеспечивая тем самым качество современного образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Самигуллина Г.С. Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин в системе повышения квалификации. Монография. – Казань. 2013. – 239 с.
2. Мамирова К.Н. Содержание географического образования как основа подготовки будущих специалистов // Вестник. – Алматы: КазГосЖенПУ. – №1, 2019. – С. 61–65
3. Лебедев Я.Д. Синтез интуитивно-образного и рационально-критического методов познания – основа интеграции знания в дидактике // Интеграция образования. – 2004. – №4. – С. 43–48.
4. Allred K., Smith T. The hardy personality: Cognitive and physiological responses to evaluate threat // Journal of Personality and Social Psychology. – 2009. V. 56. – P. 257–266.

## REFERENCES

1. Samigullina G.S. Razvitie tvorcheskogo potentsiala uchitelia estestvennonauchnykh distsiplin v sisteme povysheniia kvalifikatsii. Monografiia. – Kazan. 2013. – 239 s.
2. Mamirova K N . Soderzhanie geograficheskogo obrazovaniia kak osnova podgotovki budushchikh spetsialistov // Vestnik. – Almaty: KazGosZhenPU. – №1,2019. – S. 61-65
3. Lebedev Ia.D. Sintez intuitivno-obraznogo i ratsionalno-kriticheskogo metodov poznaniia – osnova integratsii znaniia v didaktike // Integratsiiaobrazovaniia. – 2004. – №4. – S.43-48.
4. Allred K., Smith T. The hardy personality: Cognitive and physiological responses to evaluate threat // Journal of Personality and Social Psychology. 2009. V. 56. – P. 257-266.

*ГАЙСИН И.Т., САМИГУЛЛИНА Г.С., МАМИРОВА К.Н. ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ МЕТАӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫРЛАРЫ.*

Практикада көп жағдайда оқыту нәтижесі түсіндірмелі-иллюстративтік оқыту типінің туындысы болып келеді. Ал шын мәнінде, білімді меңгеру дегеніміз оны оқыту процесінде түсініп қолдану және шығармашылық әдістерді пайдалана білумен байланысты. Осыған орай түсіну дегеніміз білімді реттей білу, оны басқа жағдайларда құрылымдау. Метаәдістемелік идеяларды талдау негізінде авторлар пәннің метаәдістемелік мазмұны ұғымына өзіндік интерпретация жасады. Пәннің метаәдістемелік мазмұны түрлі білім элементінің құрылымында пәннің мазмұнына кіретін білім салаларынан, яғни жалпыпәндік және пәндік компоненттерімен ерекшеленеді. Метаәдістемелік білімнің әр түрі үшін белгілі бір әмбебап білім беру әрекеттері қабылданады. Метапәндік білімдер мектептің барлық пәндеріне қатысты және оларды біртұтас мазмұнға біріктіреді. Мектептегі географиялық білім берудің заманауи сапасын және шығармашылық қызметті жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін теориялық білім мен шығармашылық ойлаудың арасындағы алшақтықты жою қажет. Ол үшін пәндік ерекшеліктерді сақтай отырып, оның метаәдістемелік әлеуетін қолданған жөн.

*Кілтті сөздер:* ақпараттық-репродуктивті тәсіл, физикалық және психо-эмоционалдық шаршау синдромы, іс-әрекеттік тәсіл, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесі, метаәдістеме.

*GAISIN I.T., SAMIGULLINA G.S., MAMIROVA K.N. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF CREATIVE ACTIVITIES IN TEACHING ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL DISCIPLINES*

Traditionally, in practice, learning outcomes are reached in virtue of the explanatory-illustrative type of teaching. Knowledge assimilation is associated with the understanding of the material and using creative methods. In contrast to knowledge, comprehension is distinguished by the ability to organize and structure the material.

The authors provide their interpretation of the concept of “metasubject content of the discipline” based on the analysis of the idea of meta-subjects.

“Metasubject content of the discipline” means that each knowledge element from different areas of knowledge involved in the academic discipline content contains general subject components and subject-specific components. Each type of metasubject knowledge is associated with certain universal educational activities. Metasubject knowledge penetrates all general school subjects and combines them into a single, holistic content.

It is necessary to bridge the gap between theoretical knowledge and creative thinking to

ensure the modern quality of school geographic education and the implementation of creative activity. Metamethodical potential can bridge this gap provided that the subject features are preserved.

*Keywords:* informational-reproductive approach, physical and psycho-emotional burnout syndrome, activity approach, the experience of creative activity, meta-methodology.

УДК 378.14.015.62

Ш.С. ДЕМИСЕНОВА<sup>1</sup>, И.А. ПАРХОМЕНКО<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

### **К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ**

*В статье анализируется опыт разработки образовательной программы по подготовке педагогов-психологов, психологов для системы образования. Рассматриваются основные ориентиры при разработке образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Изложен опыт подготовки педагогов-психологов и психологов образования в вузах дальнего и ближнего зарубежья. Приведен опыт разработки образовательной программы 7M011 Педагогика и психология в Костанайском региональном университете имени А. Байтурсынова. Описана цель, ожидаемые результаты по образовательной программе. Также приводится содержание обновления по дисциплинам в соответствии с усилением роли онлайн-обучения, дистанционных образовательных технологий. А также оказаны технологические особенности разработки образовательной программы, формирования индивидуального плана обучаемого. Раскрываются особенности студентоцентрированного обучения. Анализируется зарубежный опыт организации психологической службы в вузе. Ее цели и направления работы. Намечена дальнейшая перспектива рассмотрения этого вопроса.*

*Ключевые слова:* образовательная программа, уровень образования, профессиональный стандарт, классификатор направлений подготовки кадров, студентоцентрированное обучение.

#### **Введение**

Содержание и специфика профессии педагога-психолога, психолога системы образования задает совершенно особую траекторию развития будущего профессионала этого типа. Для определения адекватности разработки образовательных программ по подготовке педагогов-психологов обратимся к анализу отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогов-психологов, психологов для системы образования. Далее представим отечественный опыт разработки образовательной программы, выделим ее специфические особенности и обозначим дальнейшие перспективы совершенствования

образовательных программ по подготовке педагогов-психологов и психологов образования.

#### **Основная часть**

Обратимся к мировому опыту подготовки педагогов-психологов и психологов образования в вузах.

В США психологическое образование в вузе охватывает ряд учебных циклов для самостоятельной ориентации траекторий, завершающихся присуждением соответствующей степени и рассматривается как одна из трех ступеней высшей школы, определяющая права на продолжение дальнейшего обучения, при получении работы по специальности.

Первый этап представлен двухлетними колледжами, которые обеспечивают подготовку кадров среднего звена (помощники-психологи, технический персонал, участвующие в психологических сопровождениях под руководством квалифицированного специалиста-психолога). Выпускниками двухлетних колледжей являются психологи со степенью младшего специалиста.

Высшие учебные заведения второго уровня включают в себя четырехлетние колледжи, которые являются независимыми или являются частью университета. Выпускники четырехлетнего колледжа получают степень бакалавра.

В высших учебных заведениях третьей ступени осуществляется подготовка высококлассных специалистов и с правом на получение степени магистра или доктора наук. В основном это университеты. В университетах существуют школы с исследовательской направленностью, которые готовят психологов-исследователей и проводят фундаментальные исследования, а также школы с профессиональной направленностью, которые готовят психологов-практиков [1, с.176].

Многообразие научных дисциплин современности, осваиваемых обучаемыми на факультетах психологии, представлены совокупностью и разнообразием отраслей психологии (согласно двадцать шестому Международному психологическому конгрессу, состоявшемуся в августе 1996 года в г. Монреале в Канаде. В список входят следующие отрасли: 1. История и теория. 2. Методы исследования и статистика. 3. Поведение животных. 4. Сенсорные и моторные процессы. 5. Внимание и восприятие. 6. Нейронауки. 7. Нейропсихология. 8. Эмоции и мотивация. 9. Обусловливание и научение. 10. Память и познание. 11. Язык, речь и общение. 12. Когнитивная наука и интеллектуальные системы. 13. Человеческий фактор и эргономика. 14. Стадии развития. 15. Процессы развития. 16. Психология образования. 17. Личностные процес-

сы и индивидуальные различия. 18. Социальная психология. 19. Социальные проблемы. 20. Половые различия. 21. Психология и право. 22. Кросскультурная психология. 23. Политическая психология. 24. Клиническая и консультационная психология. 25. Психология здоровья. 26. Индустриальная и организационная психология. 27. Психология среды. 28. Психология как научная дисциплина.

В каждой категории есть группа из трех-десяти и более не крупных отраслей (но не менее значительных). Например, в категорию 28. следует включить: методiku преподавания психологии, этических подходов в психологическом исследовании, проблем организации преподавания, взаимосвязь психологии с другими науками и проблемы развития науки психологии в странах мира [1, с.176-177].

Учебные курсы (дисциплины), изучаемые в конкретном высшем учебном заведении, достаточно разнообразны и способны отразить особенности будущей профессиональной деятельности выпускника. Важно принять во внимание факт того, что психология сравнительно молодая наука и она интенсивно развивается. Дифференциация и интеграция психологических знаний, а также актуализация и обобщение практического опыта в психологии порождают возникновение новых направлений и выделение их в самостоятельные отрасли [1, с.177].

Проведем сравнительный анализ учебных программ по подготовке психологов в вузах мира. Принстонский университет (продолжительность бакалавриата - 4 года) предлагает обучающимся пройти 30 курсов (дисциплин), каждый из которых длится один семестр: на 1-3-х курсах - по 4 дисциплинам, 4-й курс - по 3 дисциплинам в семестр. Подготовка доктора философии (срок обучения составляет 4-5 лет) включает теоретическое обучение по 3-4 курса (дисциплины) в первый и второй год, а также экзамена. Следующие годы посвящены работе над диссертацией, ее оформление и защиту [2, с.165].

Высшая профессиональная школа г. Дармштадта (Германия) также имеет особенности подготовки психологов. Программа включает базовые этапы (с 1-го по 4-й семестр) и специальные этапы обучения. Первоначально у обучаемого формируют базовые знания по психологии и обучают в рамках всевозможных практикумов: по основам науки, по началам экспериментальных и эмпирических умений и по двум профессиональным семинарам. Обучаемые знакомятся со специальной англоязычной литературой и готовятся к предстоящей групповой работе над научными психологическими задачами. Второй этап обучения (с 5-го по 9-й семестр) по программе изучается еще пара курсов (дисциплин), таких как («диагностика и оценка», «методы исследования»), по выбору также включаются курсы (дисциплины) по три с прикладным уклоном и одна непсихологического направления. Кроме того, на выбор студентов представляют либо курс «когнитивная психология», либо курс «психология коммуникаций». Программа обучения включает так же обязательное прохождение практики на протяжении шести недель и выполнение квалификационной работы в следующие шесть недель академического календаря [2, с.166].

Давайте посмотрим на структуру и направление деятельности по подготовке психологов еще трех вузов мира. Стокгольмский университет, являясь одним из старейших и авторитетнейших, имеет структуру шести направлений психологии: 1) биологическая; 2) когнитивная; 3) клиническая; 4) трудовая и организационная, а также 5) психология восприятия и психофизика; 6) личности, социальной психологии и психология развития [2, с.166].

Университет Бен-Гурнон (Бер-Шева) Израиля состоит из департаментов. Департамент, связанный с поведенческой психологией, возник на стыке психологии и социологии. Данный департамент сотрудничает с двумя другими, это ме-

неджмент и инженерия. Направления обучения выбираются обучаемыми на свое усмотрение. Например, это может быть клинической, организационной когнитивной, промышленной психологией, или психологией развития, нейропсихологией, или даже социологией [2, с.167].

Университет им. Г. Маркони (Италия) осуществляет подготовку психологов в течение 3 лет. Это бакалаврская программа, включающая следующие дисциплины: 1. Общая психология. 2. Курс физиологии человека. 3. Социальная психология. 4. Психометрия I, II. 5. Основы информационных технологий. 6. Психобиология и физиологическая психология. 7. Психодинамическая психология. 8. Психология социализации. 9. Социология труда. 10. Психология общества. 11. Психология профессий и рабочих отношений. 12. Лингвистическая компетенция. 13. Клиническая психология I, II. 14. Курс психиатрии. 15. Лаборатория клинической психологии. 16. Курсы по выбору.

В Казахстане подготовка педагогов-психологов, психологов образования осуществлялась со времен СССР.

В 90-х годах произошла легализация рынка услуг частных психологов, спрос на практических психологов поднялся в сфере политики, рекламы, производства и т.п. Актуальным стало привлекать психологов в сферу образования. Одновременно вводилась должность психолога в сфере здравоохранения. Вместе менее востребованными на рынке труда стали психофизиологи, психологи труда, так как экономика страны переживала свертывание отечественного производства и кризис, охвативший промышленный комплекс [2, с.167].

До начала 90-х годов в стране подготовка психологов была более академичной и профессиональные планы будущие психологи связывали с преподавательской и научной работой. Современные выпускники образовательных программ психолого-педагогического и психологи-



ческого направления больше ориентированы на практическую деятельность психолога, педагога-психолога [2, с.168].

Психологов и педагогов-психологов-бакалавров в Казахстане до 2019 года обучали по специальности 5В050300 – Психология и 5В010300 – Педагогика и психология. Прием на обучение в вузы Казахстана с 2019 года осуществляется по новому классификатору. Код и наименование направлений подготовки психологов-бакалавров: 6В03101 Психология (направление 6В031 Социальные науки), 6В01101 Педагогика и психология (направление 6В011 Педагогика и психология) со сроком обучения 4 года очно<sup>1</sup>.

Программа подготовки психологов и педагогов-психологов-бакалавров (4 года) помимо углубленного изучения курсов общеобразовательных дисциплин предполагает также прохождение базовых и профилирующих дисциплин. Часть дисциплин ранее определялись как обязательные, соответствующие типовому плану специальности (например, дисциплины «Введение в социальную психологию», «Основы психологического консультирования» и др.), и большая часть - как компонент по выбору.

В связи с объявленной МОН РК академической свободой вузов появилось большое разнообразие дисциплин по выбору, теперь вузы могут разрабатывать актуальные и уникальные образовательные программы. А студентоцентрированный подход позволяет студенту выбирать из большого количества дисциплин, описанных в каталоге элективных дисциплин по конкретной образовательной программе, ориентируясь на пре- и постреквизиты дисциплины. Подобным образом и выстраивается индивидуальная траектория обучения студента.

Прием на обучение в магистратуре до 2019 года осуществлялся по следующим специальностям: 6М050300 –

Психология, 6М010300 – Педагогика и психология (2 года – научно-педагогическое, 1 год – профильное), а с 2019 года код направления подготовки психологов на уровне магистратуры утвержден как 7М011 – Педагогика и психология, 7М031– Психология.

В ведущих вузах Казахстана можно также продолжить обучение в докторантуре (например, 8D01100101 - Педагогика и психология).

Крупнейшими по численности обучающихся, выбирающих профессию психолога в Казахстане, являются: ЕНУ им. Гумилева, КазНУ им. Аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, КарГУ им. Е. Букетова, а также АРГУ им. К. Жубанова, ВКГУ им. С. Аманжолова, КРУ им. А. Байтурсынова, ПГУ им. С. Торайгырова, КГУ им. Ш. Уалиханова и другие вузы.

Квалификация, полученная в ходе вузовской подготовки, во многом определяет потенциал универсальности в привлечении психолога к определенным направлениям, сферам и видам деятельности. Высшее образование в области психологии, которое включает в себя несколько самостоятельных учебных циклов, заканчивающихся приобретением соответствующего уровня (например, бакалавриата), дающего определенные права на непрерывное образование (например, в магистратуре и докторантуре) и трудоустройство.

Период овладения профессией педагога-психолога в вузе - это наиболее важный этап в процессе профессионализации личности. То есть в процессе обучения в вузе у будущего специалиста вырабатываются важнейшие суждения о содержании и характеристиках выбранной профессии, происходит формирование базовых знаний, умений и навыков, развитие устремленности личности в профессии.

Основными нормативными документами, определяющим ориентиры и фор-

<sup>1</sup>Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569). <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

мально-содержательные аспекты подготовки психологов и педагогов-психологов, являются:

– государственный общеобязательный стандарт высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, изменения от 5 мая 2020 года);

– классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569);

– профессиональный стандарт «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года);

– национальная рамка квалификаций (утверждена от 16 марта 2016 г.);

– Дублинские дескрипторы, согласованные с Европейской рамкой квалификаций и др.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Установленные стандарты приняты в качестве эталона для оценки качества образования и профессиональной подготовки выпускника педагога-психолога (бакалавра или магистра). [3]. Цели профессиональной подготовки строятся на основе представлений о будущей профессиональной и социальной деятельности специалиста. Такая модель деятельности должна быть предсказуемой, учитывающей возможности и тенденции научно-технического прогресса в области практической психологии. В современных экономических условиях в качестве важного ориентира эффективности системы образования предлагается рассматривать «конкурентоспособность» специалиста,

такую как его готовность успешно работать в качестве психолога на рынке труда [4; 6].

Ориентация профессиональной подготовки процесс всестороннего, творческого саморазвития психолога является персонифицированным в таких учебных актах, как воспитательная, развивающая и психологическая подготовка.

Проблема правильного определения целей является важной для современного образования и коррелирует с рядом факторов. К таким факторам относятся общая осведомленность общества о функциях представителей данной профессии, ее содержание и особенностях их будущей профессиональной и социальной деятельности и др. Для целей образования в контексте школы она должна быть разработана таким образом, чтобы соответствовать конкретной подготовке конкретного специалиста по содержанию и технологии [5].

Приведем пример разработки образовательной программы уровня магистратуры 7M011 Педагогика и психология в Костанайском региональном университете им. А. Байтурсынова.

Цель образовательной программы: подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи.

Результаты обучения по образовательной программе:

– знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; теоретико-методологические основы психологии и педагогики; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;

– понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации и медиации;

– осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом поликультурной среды и особых образовательных потребностей субъектов образования;

– умеет проектировать развивающую образовательную среду в реальном и виртуальном формате, применять современные технологии обучения и оценивания результатов образовательного процесса;

– самостоятельно выделяет научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирует программы ее изучения; реализует механизм коммерциализации научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

– принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;

– привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

– владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития; способен проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Данная образовательная программа 7М011 Педагогика и психология была обновлена в реестре образовательных программ ([http://esuvo.platonus.kz/#/register/education\\_program](http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program)) 2020 году в связи с усилением роли использования онлайн-обучения, применения дистанционных технологий обучения. Были дополнительно включены такие дисциплины компонента по выбору, как «Медиаграмотность цифровой эпохи», «Коммуникативные особенности сетевого дискурса», «Цифровая педагогика». Также были включены дисциплины по рекомендациям работодателей и экспертов: «Рефлексивная культура педагога-психолога», «Школьная и семейная медиация» и др.

В целом процесс совершенствования образовательных программ непрерывен, смысл обновления заключается в следовании изменяющимся реалиям времени. Образовательная программа разрабатывается вузом в соответствии с запросами современного рынка труда, учитывается мнение внутренних и внешних стейкхолдеров в качестве образовательной программы: работодатели, выпускники образовательной программы, обучающиеся, преподаватели и другие заинтересованные лица [6].

Модульные образовательные программы разрабатываются на весь период обучения и являются основным рабочим документом кафедры. Все дисциплины включаются в образовательную программу исходя из цели и ожидаемых результатов обучения. На основании выборности дисциплин из каталога элективных дисциплин составляется индивидуальный план обучающегося. Это задает направление его профессионального развития, в рамках работы над темой магистерской диссертации углубляются профессиональные интересы магистранта.

В рамках студентоцентрированного подхода важно организовывать не только методическую, досуговую, социально-диспетчерскую деятельность, но также осуществлять социально-психологическую поддержку обучающегося на протяжении всего процесса обучения в вузе. Эта деятельность в стране осуществляется через психологические службы или центры вуза. Обращаясь к зарубежному опыту организации деятельности психологических служб в вузе, приведу пример деятельности подобной психологической службы в Высшем техническом университете (ISEP) г. Порто (Португалия). Психологическая служба в ISEP служит средством психологического сопровождения процесса обучения студентов. В ее структуре работает 2 практических психолога и один психолог-тренер. Эти сотрудники не являются преподавателями вуза, заняты только в данной психологи-

ческой службе.

В ISEP существуют развивающие программы общего характера, способствующие адаптации первокурсников, развитию готовности к совместной групповой работе, толерантности, умению работать самостоятельно и т. д. В связи с этим проводимые со студентами семинары способствуют их успешности в образовательном пространстве вуза. Для студентов выпускных курсов проводятся специальные программы по подготовке к поиску работы и написанию резюме. Данная программа обеспечивает плавный переход от статуса студента к статусу специалиста-инженера. Кроме общих программ разрабатываются индивидуальные программы отдельным студентам, испытывающим сложности более специфического характера. Например, студент может быть очень застенчивым, что ограничивает его учебную активность. В этом случае консультирование, развивающая работа и коучинг проводятся по индивидуальному запросу студента. Однако в ISEP нет специальных коррекционных программ, например, по профилактике суицидального риска среди студентов. При выявлении подобного рода проблем у студента в рамках социально-диспетчерского направления деятельности практических психологов он направляется к другим специалистам.

Подобные психологические службы имеют место в большинстве европейских вузов. Казахские вузы также про-

деляют достаточно большой объем практической психологической работы со студентами. Вся эта деятельность обеспечивает систему поддержки обучающихся по образовательной программе.

Перспективами работы в данном направлении в деятельности психологических служб вуза считаем важным использовать потенциал дистанционных технологий [7]. В настоящее время осуществляется поиск наиболее эффективных технологий для организации онлайн-обучения в вузах.

### **Выводы**

Таким образом, мы рассмотрели наиболее актуальные вопросы, касающиеся разработки образовательных программ по подготовке педагогов-психологов в вузе. Изученный зарубежный и отечественный опыт по разработке образовательных программ по подготовке педагогов-психологов в вузе, следование рекомендациям, изложенным в нормативных документах Республики Казахстан, позволил достичь успеха в разработке образовательной программы 7M011 Педагогика и психология в Костанайском региональном университете им. А. Байтурсынова. Данная образовательная программа прошла экспертизу паспорта на определение степени достижимости ее результатов обучения с коэффициентом достижимости 80,69% и внесена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования в 2020 году.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие. – Москва : Академия, 2007 – 208 с. – С.175–179.
2. Бархаев Б.П. Введение в профессию: от социальной роли к профессиональной субъектности. – Учебное пособие. – М.: ВУ, 2003 – 192 с.
3. Морозов М. А. Подходы к оценке соответствия образовательных программ профессиональным стандартам // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 10. – С. 13–17.
5. Бектурганов А.Е., Мальтекбасов М.Ж., Калжанова Г.К., Кожашева Г.О. Принципы модульно-компетентностного подхода при формировании учебного плана образовательной программы // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. – 2015. – № 3(65). – С. 67–74.
6. Кульмамиров С.А. Совершенствование образовательной программы РЭТ // Вестник Евразийского Национального Университета им. Л.Н.Гумилева: I часть. – 2013. – № 6. – С. 183–188.

7. Каруна О. Л. Онлайн-обучение в образовательных программах доктрантуры // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2016. – № 3. – С. 79–85.

## REFERENCES

1. Karaiani, A.G Vvedenie v professiiu voennogo psikhologa: ucheb. Posobie. – Moskva Akademiia, 2007 – 208 s. S.175-179.

2. Barkhaev B.P. Vvedenie v professiiu: ot sotsialnoi roli k professionalnoi subieektnosti. – Uchebnoe posobie. – М.: VU, 2003 – 192 s.

3. Morozov, M. A. Podkhody k otsenke sootvetstviia obrazovatelnykh programm professionalnym standartam // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2017. – № 10. – С. 13-17.

5. Bekturganov A.E., Maltekbasov M.Zh., Kalzhanova G.K., Kozhasheva G.O. Printsipy modulno-kompetentnostnogo podkhoda pri formirovaniі uchebnogo plana obrazovatelnoi programmy // Vestnik Akademii pedagogicheskikh nauk Kazakhstana. – 2015. – № 3(65). – С. 67-74.

6. Kulmamirov S. A. Sovershenstvovanie obrazovatelnoi programmy RET // Vestnik Evraziiskogo Natsionalnogo Universiteta im. L.N.Gumileva: I chast. – 2013. – № 6. – С. 183-188.

7. Karuna O.L. Onlain-obuchenie v obrazovatelnykh programmakh doktrantury // KazUU khabarshysy. Pedagogikalykgylymdar seriiasy. – 2016. – № 3. – С. 79-85.

*ДЕМИСЕНОВА Ш.С., ПРАХОМЕНКО И.А. ЖОО-да ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕСІ ХАҚЫНДА.*

Мақалада білім беру жүйесіне арналған педагог-психологтарды, психологтарды даярлау бойынша білім беру бағдарламаларын дайындау тәжірибесі талданды. Бакалавриат және магистратураның білім беру бағдарламаларын дайындаудағы негізгі бағдарлар қарастырылды. Алыс және жақын шетелдерде ЖОО білім беру жүйесінде педагог-психологтарды дайындау тәжірибесі баяндалды. А.Байтұрсынов атындағы Қостанай аймақтық университеті Педагогика және психология факультетінің білім беру бағдарламасын жасау тәжірибесі көрсетілді. Білім беру бағдарламалары мақсаты, күтілетін нәтижелер мазмұндалды. Сонымен қатар, онлайн оқыту, қашықтан білім беру технологияларының рөлін күшейтуге орай пәндерді жаңарту мазмұны көрсетілді. Сондай-ақ білім беру бағдарламасын дайындаудың, білім алушының жеке жоспарын қалыптастырудың технологиялық ерекшеліктері сипатталды. ЖОО-да психологиялық қызметті ұйымдастырудың шетелдік тәжірибесі, оның мақсаттары мен жұмыс бағыттары талданды. Аталмыш мәселені қарастырудың келешегі жайында сөз қозғалды.

*Кілтті сөздер:* білім беру бағдарламасы, білім беру деңгейі, кәсіби стандарт, кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы, студентке орталықтанған оқыту.

*DEMISSENOVA Sh.S., PARKHOMENKO I. A. TO THE PROBLEM OF DEVELOPING CURRICULA FOR UNIVERSITY TRAINING OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS*

The article analyzes the experience of developing a curriculum for training teachers-psychologists, psychologists for the national educational system; reviews the main guidelines for the development of Bachelor and Master programs; describes the experience of training teachers-psychologists and educational psychologists in universities of far and near-abroad countries. The authors review the experience of curriculum development for the specialty

7M011 “Pedagogy and Psychology” at Baitursynov Kostanay Regional University and analyze its purpose and expected outcome. The update of content by discipline is considered given the emerging role of online learning and distance teaching technologies. The authors also discuss the technological features of curriculum development, the formation of individualized learning trajectory, reveal the features of student-centered teaching. They analyze the international experience of organizing psychological service at a university, its goals and directions of work, and outline the prospects of studying this issue.

*Keywords:* educational program, level of education, professional standard, classifier of areas of training, student-centered teaching.

УДК 373.51:372.811.111.1

К.Ө. ҚОНАҚОВА<sup>1</sup>, С.Е. ТӨЛЕУ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті

<sup>2</sup>Тараз қаласы Жамбыл атындағы №5 мектеп-гимназия

### ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕПТЕ ҮШТІЛДІЛІКТІ ЕНГІЗУДІҢ ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫҚ АЛАҢ ЖҰМЫСЫ

*Мақалада қазақ тілінде оқытатын жалпы орта мектептегі үштілді ортаны қалыптастырумен енгізу жолдары жайында айтылған. Ол үшін білім берусаласындағы нормативті құжаттарға сүйене отырып, эксперименталды алаң белгіленді. Сынақ жұмыстарын бастамас бұрын мектепте үштілді ортаны қалыптастырудың теориялық негіздері анықталып, басқару моделі дайындалды. Модельдің негізіне классикалық педагогика ғылымы дәлелдеген ұстанымдар іріктеліп алынды. Сонымен қатар, оқыту пәндерін үш тілде меңгерту мақсатында дидактикалық модель жасалды. Бұл модельдің ерекшелігі оқытудың ұйымдастыру формаларына байланысты. Оның негізгі мақсаты – таңдау курсы арқылы оқу пәні терминологиясын меңгертіп, оқушыларды өзара коммуникацияға жеткізу. Ол үшін жаратылыстану пәндері бойынша анықталған ғылыми ұстанымдар негізінде таңдау курстарының, үйірмелердің оқу бағдарламалары, әдістемелік құжаттар әзірленді, ғылыми-әдістемелік жағынан қамтамасыз етілді. Сонымен қатар мектепте үштілді ортаны қалыптастырудың қауіп-қатерлері де анықталды.*

*Кілтті сөздер:* орта білім беру, үштілділік, педагогикалық модельдеу, ұстанымдар.

#### **Кіріспе**

Үштілділік идеологиясы жаһандану заманының талабына қарай қоғам қажеттілігінен туындап отырғаны белгілі. Экономика, саясат, мәдениет пен білім беру саласындағы түбегейлі өзгерістерге барлығымыз куәміз, соның салдарынан әлемде көптілділік орын алғаны заңды көрініс деп айтуға болады [1].

ҚР-да тілдерді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағ-

дарламасында қазақ тілін дамытуға көңіл бөлініп, көп тілділік жағдайында оған басымдық берілгені айқын<sup>1</sup>. Қазақстан халықтары тілдерін дамытудың стратегиясы үш негізгі мақсатты көздейді: мемлекеттік тілдің әлеуметтік-коммуникативтік қызметін кеңейту мен нығайту; орыс тілінің жалпы мәдени қызметін сақтау және ағылшын тілін халықаралық қатынас тілі ретінде білу мүмкіндігін жа-сау.

<sup>1</sup>Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 29 маусымдағы № 110 Жарлығымен қабылданды) - <https://primeminister.kz/>

«100 нақты қадам» Ұлт жоспарының 79-қадамында жоғары сыныптар мен ЖОО-да ағылшын тіліне кезеңдеп өту белгіленген<sup>1</sup>. Оның мақсаты – кадрлардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру мен білім беру секторының экспорттық әлеуетін көтеру. Осы мақсаттарға жету үшін ҚР Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім департаментінің 2015 жылғы №11-2/548 хатын басшылыққа ала отырып, Тараз қаласы әкімдігі білім бөлімінің 14.08.2017 жылғы №335 бұйрығын жүзеге асыру мақсатында Жамбыл атындағы №5 мектеп-гимназиясы директорының 02.09.2017 жылғы №8т37 бұйрығы негізінде эксперименталдық алаң өз жұмысын бастады.

### **Негізгі бөлім**

Тиісті ұйымдастыру жұмысынан кейін үш тілді оқытуды енгізудің концепциясы анықталды. Ондағы негізгі идея – екі жылдан соң жоғары сыныптарда бірнеше пәндерді ағылшын тілінде оқытуға дайын болу үшін 2017-2018 оқу жылы барысында көптілді ортаны қалыптастыра отырып, 7-8 сынып оқушыларын бейімдеу. Басшылық тарапынан эксперимент жұмысына қажетті жағдай, ақпараттық ресурстар, материалды-техникалық база, кадр мәселесі мүмкіндігінше жасалған. Эксперименталдық алаңның жұмыс жоспарына сәйкес ғылыми тақырып бойынша Бағдарлама дайындалды. Осы құжаттарда көрсетілгендей, 2017-2018 оқу жылы жоспарланған жұмыстарды жүзеге асыру барысындағы экспериментті жүргізу кезеңі болып табылады. Бұл кезеңде үштілділік білім беру жүйесін қалыптастыру қажеттілігі, өзектілігі, оның теориялық-әдістемелік негіздері, мәдениетаралық коммуникация аясындағы көптілділік білімнің басты тұжырымдамалары анықталып, басқару моделі айқындалды [2]. Онда үштілді ортаны қалыптастыруға мүдделі субъектілер

ретінде басқару органдары, ұстаздар, ата-аналар мен оқушылар қауымдастығы қамтылды.

Басқару моделі негізгі ғылыми ұстанымдары ескере отырып құрастырылған:

Үздіксіздік ұстанымы – балалардың даму ерекшеліктерін есепке ала отырып, ағылшын, орыс тілінде оқыту технологиясының барлық кезеңдеріндегі бір-бірімен байланысты, үздіксіз оқытуды қамтамасыз етеді.

Тұтастық ұстанымы – оқушылар бойында жалпы метапәндік тұтастық, жүйелік пен қажеттілік туралы ұғым қалыптасады, демек, үштілділік саясатының қажеттілігін ұғынуды қалыптастырады.

Психологиялық жайлылық ұстанымы – оқу үдерісі барысында қобалжу факторларын тудырушы жағдайларды болдырмауға жағдай жасайды.

Вариативтілік ұстанымы – таңдау жағдайында оқушыларға нұсқаларды қайта қарастыру және барабар шешімдерді қабылдау қабілеттіліктерін арттырады.

Өмірмен байланыстыру ұстанымы – оқу бағдарламасын өмірдегі жағдайлармен, жаһандық өзгерістермен интеграциялау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығы артады.

Ғылыммен байланыстыру ұстанымы – мұғалімдер мен оқушылардың жаңартылған білім беру мазмұнын жүзеге асыруға қажетті зерделеу, зерттеу, іздестіру, салыстыру, талдау, болжамдау қасиеттеріне ғылыми көзқарасын кеңейтеді.

Осы тұрғыдан қарағанда, басқару моделін жүзеге асыру нәтижесінде мектепте үштілді орта қалыптасты. Оны ынталандыру-құндылық критерийлері арқылы бағалауға болады. Оның ішіне балаларды оқуға ынталандыру; білім өрісін кеңейту; ағылшынша сөйлеу дағдысын қалыптастыру және зияттандыру сияқты критерийлер кіреді.

Басқару моделі келесі ұйымдастыру

<sup>1</sup>Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы (2015 жылғы мамыр) - <https://online.zakon.kz/>

формаларын қамтиды: таңдау курстары; үйірмелер; сыныптан тыс іс-шаралар; мұғалімдерге арналған курстар. Осы формалар арқылы үштілді ортада қалыпты түрде жыл бойы оқушыларға ықпал ету қарастырылған [3].

Бағалау-рефлексиялау компонентінде басқару моделінің қызметтері диагностикалау, бақылау және түзету түрінде жүзеге асырылды. Жыл бойында әрбір оқушы қаншалықты табысты болғаны, оның оқу жетістіктерінің арттырылғаны бақылауға алынып, тиісті түзету іс-шаралары қолданылды [4].

Басқару моделінің түпкі мақсаты – үш тілді меңгерген оқушы тұлғасын қалыптастыру. Онда қазақ тілі (қазақ тілі, қазақ әдебиеті, математика және инвариантты жаратылыстану оқу пәндері), ағылшын тілі (химия, физика, биология, информатика пәндерінің таңдау курстары және ағылшын тілі пәні); орыс тілі (тарих, орыс тілі мен әдебиеті пәні) көп тілді оқушы тұлғасын қалыптасуға ықпал етеді<sup>1</sup>.

Эксперимент алаңы аясында дидактикалық модель жасалды [5]. Оның негізгі мақсаты – таңдау курсы арқылы оқу пәні терминологиясын меңгерту. Ол үшін жаратылыстану пәндері бойынша келесі ғылыми ұстанымдар негізінде таңдау курстарының, үйірмелердің оқу бағдарламалары әзірленді:

Интегративтік ұстанымы таңдау курстары бойынша білім мазмұны инвариантты компоненттің оқу пәнінің білім мазмұнына негізделуін қарастырады, себебі ағылшын тіліндегі терминдерді қабылдау үшін ғылыми нысандардың, құбылыстардың, фактілердің оқушы санасында ана тілінде қалыптасуына сүйену қажеттілігі туындайды.

Пәнаралық байланыстарды ескеру ұстанымы сыныптардағы ұсынылатын шет тіліндегі конструкциялар, модельдер, лексикалық қор, оқу материалы оқушылардың дайындық деңгейін ескеру

қажеттілігімен мазмұндалатын сыныптардағы ағылшын тілі пәні бойынша білім мазмұнына бағдарлануды көздейді.

Диалог және коммуникациялық ұстанымы вариативтік курстардың оқу үдерісін ұйымдастыруға негізделеді, бұл кезекте ағылшын тілінде таңдалып алынған оқу материалы оқытудың табыстылығын көрсететін, оқушылардың уәжін арттыруға бағытталған пән бойынша оқытылған терминдерді пайдалану арқылы диалог құру үшін негіздеме болады.

Мұғалім мен оқушы ынтымақтастығының ұстанымы оқу үдерісі субъектілерінің уәжін арттыруға бағытталады. Шет тілін игеру мұғалімнен де, оқушыдан да барынша көп уақытты және ынты-жігерді талап етеді.

Жоғарыда аталған ұстанымдар 7–8 сыныптардың жұмыс оқу жоспарына енген вариативті компонентті ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыруды айқындады. Таңдау курстарын жүзеге асыру үшін келесі әдістемелік құжаттар дайындалды:

1. Таңдау курстары бойынша оқу бағдарламасы.
2. Күнтізбелік жоспар мен технологиялық карта.
3. Пән бойынша терминологиялық минимум.
4. Сабәк жоспарлары.
5. Дидактикалық қосымша материалдар.
6. Оқушы білімін бақылауға арналған тестілер, тапсырмалар.
7. Оқушыға арналған жұмыс дәптері (қажеттілігіне қарай).

Эксперимент жұмысының нәтижелері туралы айтатын болсақ:

1) Үштілді білім беру мазмұнының негізі ретінде химия, биология, физика, информатика және дүниежүзі тарихы пәндерін жүргізудің педагогикалық шарттары анықталды:

– Мұғалімдердің оқыту іс-әрекеті

<sup>1</sup>Шет тілінде білім беру тұжырымдамасы. – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2006. – 20 б.



тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін шарттарға сәйкес олардың оқушылардың шет тілінде пәндік білімін меңгерудің кәсіби құзыреттілігін байыту қажет;

– Оқу процесінің диалогизация және коммуникация сипаттамасына басымдық беру;

– Үштілді білім беруді енгізудің келесі шарты оқушылар мен ата-аналардың осы мәселеге кірігуі.

2) Үштілділік білім берудің басқару-ұйымдастыру моделі, дидактикалық моделі және үш тілді меңгерген оқушы моделі құрылды. Олардың ғылыми сипаттамасы келесі кезеңде толықтырылады;

3) Үштілділік білім беру барысындағы оқушылар мен кадрлық құзыреттілік мүмкіндіктері эксперименталды түрде зерделенді;

4) Үштілділік білім беру таңдау курстары арқылы жүргізіліп, олардың критерийлері, көрсеткіштері мен деңгейлері анықталды;

5) Оқушылардың үштілділік білім мүмкіндіктерін меңгерудегі таңдау курстарының оқу бағдарламалары даярланып, мектеп-гимназияның іс-тәжірибесінде сынақтан өткізілді;

6) Мектеп-гимназия жағдайындағы жүргізілетін эксперимент нәтижесі мерзімдік басылымдарда жарияланды.

### **Қорытынды**

Атқарылған эксперименталды жұмыс өз мақсат-міндетіне қол жеткізіп, жоспарланған іс-шаралар толығымен орындалды.

Эксперимент барысында анықталған қауіп-қатерлер:

1. Ағылшын тілі пәнінің жалпы оқыту сапасына назар аудару қажет. Соңғы жылдары пәнді коммуникация тәсіліне бағыттағанымен, ойланатын мәселелер көп екендігі байқалды.

### **ӘДЕБИЕТТЕР**

1. Шаяхметова А.А. Трехъязычное образование в начальной школе // Вестник АПНК. – 2019. – №3 (89). – С. 57–66.

2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.

3. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. за-

Себебі оқушылардың басым бөлігі пәнге берілген мазмұн аясында еркін меңгерген дағдылар байқалмады. Шет тілі мұғалімдерінің ізденіс жолына түсу қажеттілігі туындап отыр.

2. Министрлік тарапынан ұйымдастырылған шет тілін оқыту курстарында қайта дайындықтан өтіп жатқан мұғалімдер ағылшын тіліне төселмегендіктен, сабақ барысында көп-теген қателіктер орын алады. Бұл жағдай бірнеше жылдардың тәжірибесін талап ететіні анық.

3. Оқушыларға түсіп жатқан оқу жүктемесі олардың психофизиологиялық шамасынан артып жатыр. Оқыту салмағын азайту мәселесіне қатысты педагог-ғалымдар көп іздену керек деп қорытамыз.

4. Мұғалімдер өз пәні бойынша (химия, физика, т.б.) өте тиянақты, жүйелі түрде жұмыс ұйымдастыру керек. Осы жерде баланың шамасына қарай терминологиялық дескрипторларды нақтылау қажеттілігі туындап отыр. Яғни, оқушы санасында ана тілінде қалыптаспаған түсінік-ұғымдарды шет тілінде ерте беруге болмайды. Себебі бұрыс қабылданған ұғымды қайта меңгерту болашақта қиынға соғады.

5. Оқу үдерісін интенсификациялау қажеттілігі. Оқу жоспарында бөлінген сағат көлемі шектеулі, соның сыртындағы уақытты оқушы үшін тиімді пайдалану қажет. Оқушыға «мынаны үйде жаттайсың-қарайсың» деген болмайды, оптималды түрде белгіленген өзіндік жұмысты таразылау керек.

Дегенмен, бұл қиындықтарды шешу жолдарын көпшілік болып жұмыла ізденсе, мемлекет пен қоғам қойған мақсат-міндеттерге қол жеткізуге болады деп сенім білдіргіміз келеді.

ведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

4. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000. – 170 с.

5. Құнанбаева С. С. Қазіргі шет тілі білімі: әдіснамасы және теориясы. – Алматы, 2005. – 264 б.

## REFERENCES

1. Shaiakhmetova A.A. Trekhieazychnoe obrazovanie v nachalnoi shkole / Vestnik APNK. – 2019. – №3 (89). – S. 57-66.

2. Skatkin M.N. Metodologiya i metodika pedagogicheskikh issledovaniy. – M., 1986.

3. Kraevskii V. V. Obshchie osnovy pedagogiki: Ucheb. dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniya. – M.: Izdatelskii tsentr «Akademiya», 2003. – 256 s

4. Passov E.I. Programma-kontseptsia kommunikativnogo inoazychnogo obrazovaniya. – M., 2000. – 170 s.

5. Kunanbaeva S.S. Kazirgi shet tili bilimi: adisnamasy zhane teoriiasy. – Almaty, 2005. – 264 b.

### *KUNAKOVA K.U., TOLEU S.E. О РАБОТЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ*

Данная статья определяет пути формирования и внедрения трехязычной среды в общей средней школе с казахским языком обучения. Для этого была определена экспериментальная площадка на основе нормативных документов в области образования. В начале экспериментальной работы в школе были определены теоретические основы формирования трехязычной среды, разработана модель управления. В основу модели заложены принципы, доказанные классической педагогической наукой. Кроме того, разработана дидактическая модель по освоению учебных дисциплин на трех языках. Особенность этой модели обусловлена организационными формами обучения. Ее основной целью было освоение учебной терминологии через курсы по выбору и доведение учащихся до коммуникации между собой. Для этого были разработаны учебные программы курсов по выбору, кружков на основе выявленных научных принципов по естественным дисциплинам. На следующем этапе экспериментальной работы было определено научно-методическое обеспечение: подготовлены методические документы, необходимые для осуществления курсов по выбору. Такая четкая деятельность показала свои научно-педагогические, методические результаты. Кроме того, в школе были определены риски формирования трехязычной среды.

*Ключевые слова:* среднее образование, трехязычие, педагогическое моделирование, принципы

### *KUNAKOVA K.U., TOLEU S.E. ON THE EXPERIENCE OF A PROFESSIONAL PLATFORM FOR THE INTRODUCTION OF TRILINGUALISM IN A SECONDARY SCHOOL*

This article defines ways to create and implement a trilingual environment in a general secondary school with the Kazakh language of instruction.

For this purpose, an experimental platform was created based on regulatory documents in the field of education. At the beginning of the experimental work at school, the theoretical foundations of forming a trilingual environment were determined. A management model was developed based on principles proven by classical pedagogical science. Besides, a didactic model for mastering academic disciplines in three languages was developed. The specificity

of this model was due to the organizational forms of three-language instruction. Its main goal was to ensure mastering educational terminology through elective courses and allow students to communicate with each other. The elective courses curricula and circles programs in natural sciences were developed based on the identified scientific principles. At the next stage of the experimental work, the required scientific and methodological support was determined, guidelines on elective courses were prepared. Such a clear-cut activity has proven to be scientifically, pedagogically, and methodologically sound. Besides, the risks of forming a trilingual environment at school were identified.

*Keywords:* secondary education, trilingualism, pedagogical modeling, principles.

ӘОЖ 373.1

Н.К. АШИРБАЕВ<sup>1</sup>, Н.К. МАДИЯРОВ<sup>1</sup>, К.П. НҰРТАЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

### **ОҚУШЫЛАРДЫҢ РЕФЛЕКСИЯЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН МАТЕМАТИКАНЫҢ ТИІМДІ ТАҢДАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАРЫ АРҚЫЛЫ ДАМУЫ**

*Білім беру үдерісінде рефлексивті тәжірибені қолдану «оқушы – мұғалім» жүйесінде тиімді және шынайы пәнаралық қатынастарды құруға мүмкіндік береді. Педагогикадағы рефлексия – педагогикалық үдеріске қатысушылардың дамуы, өзін-өзі дамыту жағдайын және оның себептерін белгілеу процесі және нәтижесі. Рефлексия бүкіл білім беру процесінің негізгі іргетасы бола алады. Мақалада оқушылардың рефлексиялық қабілеттерін алгебра пәні арқылы дамыту, есеп шығару барысында өздігінен рефлексиялау үшін тиімді есеп түрлері, балалардың есепті шартты рефлекс түрінде шығарып қана қоймай, оларды математиканың маңызды ережелерін қалай, қай кезде қолдану керектігін қалыптастыру жөніндегі сұрақтарға жауап ретінде параметрмен берілетін тапсырмалардың тиімді екендігі баяндалады. Параметрмен берілетін есептерді шығару оқушыларды сыни ойлануға итермелейді. Мектеп оқулығында параметрмен берілген есептердің пайыздық үлесі аз болғанымен, оларды ұтымды қолдана білу мұғалімнің шеберлігіне байланысты оқушылардың шығармашылық қабілеттеріне әсер етеді.*

*Кілтті сөздер: жалпы білім беру жүйесі, рефлексия, өзіндік рефлексия, педагогикалық рефлексия, параметрмен берілген есептер, сыни ойлау, өзін-өзі бағалау.*

#### **Кіріспе**

Педагогикадағы рефлексия – бұл педагогикалық үдеріске қатысушылардың дамуы, өзін-өзі дамыту жағдайын және оның себептерін белгілеу процесі және нәтижесі. Білім беру үдерісінде рефлексивті тәжірибені қолдану «оқушы – мұғалім» жүйесінде тиімді және шынайы пәнаралық қатынастарды құруға мүмкіндік береді. Батыстық психологтар Д.Боуд, Р.Кеог және Д.Уокер атап өткендей, рефлексия бүкіл білім беру процесінің негізгі іргетасы бола ала-

ды. «Рефлексия – бұл жеке адамның санасында үнемі жаңа білімнің пайда болуы» екендігін ескерсек, осының өзі рефлексиялық тәжірибе негізінде оқытудың тиімді екендігіне көз жеткізеді [1]. Оқушылардың рефлексиялық қабілеттерін алгебра пәні арқылы қалай дамытуға болады? Оқушылардың есеп шығару барысында өздігінен рефлексиялау үшін қандай есеп түрлері тиімді? Балалардың есепті шартты рефлекс түрінде шығарып қана қоймай, оларды математиканың маңызды ережелерін

калай, қай кезде қолдану керектігін қалай қалыптастырса болады? Бұл сұрақтарға жауап ретінде параметрмен берілетін тапсырмалардың тиімді екендігін айтуға болады.

Параметрмен берілетін есептер элементар математика курсындағы қиындығы жоғары тапсырмалардың бірі болып есептеледі. Мұндай тапсырмаларды шешу функцияны зерттеу, есептің шартын ескеру, теңдеу немесе теңсіздіктердегі сандық коэффициенттердің мәнін табу секілді бірнеше процестен тұрады. Ал параметрмен берілетін теңдеу мен теңсіздіктерді шешу үшін аналитикалық тәсіл немесе геометриялық тәсілдің бірі таңдалып, есепте берілген параметрдің қандай мәнінде тапсырманың шешімі болатыны зерттеліп, есептің шартын қанағаттандыратын барлық шешімдері табылуы керек [2]. Осы айтылған алгоритмдердің барлығы орындалуы үшін оқушыға рефлексиялау қабілеті аса қажет. Ал, рефлексиялық ойлау қабілетін дамыту үшін параметрмен берілетін тапсырмалардың маңызы математиканың басқа тапсырмаларына қарағанда оқу материалының кең көлемде қамтылуы, оқушылардың кең ауқымды ойлануына әсері зор.

### **Негізгі бөлім**

Қазіргі кезде мектептегі білім беру жүйесінде оқытудың дамытушылық мақсаттары басымдыққа ие болып отыр. Осыған орай математикадағы қиындығы жоғары тақырыптарды игеру кезінде әсіресе, параметрмен берілетін тапсырмаларды орындату барысында оқушылардың ойлау мен өздігінен рефлексиялауы ерекше мәнге ие.

Оқушыларға берілетін тапсырмалардың күрделілігі артқан сайын оқушылардың тапсырма жайлы сыни ойлану мен рефлексиялауы да арта түседі. Алайда, тапсырманың тым күрделі болып кетуі олардың оқуға деген ынтасын түсіріп, есеп шығаруға деген қызығушылықтарын төмендетіп жіберуге әкеп соқтырады. Сондықтан, параметрмен берілетін есеп-

терді өз мақсатымызға сай қолданып, оқушылардың рефлексиялық ойлау қабілеттерін дамыту үшін, тапсырмаларды балалардың жас ерекшеліктері мен оқу үлгерімін ескере отырып таңдап алуымыз маңызды.

Параметрлері бар тапсырмаларды, олардың оқытудағы рөлін, оларды шешу жолдарын Р.А.Утеева [3], Я.Л.Крейнинин [4], В.К.Марков [5], М.И.Башмаков [6], Т.А.Иванова [7], Н.Х.Розов [8] секілді ғалымдар зерттеген. Олардың басым бөлігі мектеп оқушыларының параметрмен берілген есептерді шешіп үйрену маңыздылығын ең алдымен қорытынды аттестаттау мен конкурстық тесттердің әр түрлі түрлерін орындауға дайындау қажеттілігімен байланыстырады. Алайда, математика сабағында тіпті параметрмен берілетін оңай тапсырмалардың өзін орындау барысында-ақ оқушылардың қиындықтарға тап болып жататынын көреміз. Неге? Себебі оқу іс-әрекеті әдістерінің жеткіліксіз қалыптасуына келіп тіреледі. Демек, оқушылардың мұндай тапсырмаларды шешу кезінде қиналмауы үшін параметрмен берілген тапсырмаларға басқа есептер секілді механикалық есептеу тұрғысынан қарамай, оларды шешудің жүйелі әдіс-терін терең рефлексиялау арқылы қалыптастыру керектігін үйрету қажет.

Есепті шешудің техникасы ойла-нып қана қоюмен қалыптаспайды, оны шешудің алгоритмін үйрету нәтижесінде пайда болады. Сондықтан, оқушылармен жұмыс істеу кезінде нақты берілген тапсырмадан жалпыға, жалпыдан жекеге көшу секілді тәсілдерді қолданған тиімді. Яғни, параметрмен берілген бір тапсырманы шешу үшін математиканың бірнеше ауқымды тарауларын қамтып, өткенге көз жүгіртіп отыруымыз керек. Осы әрекетіміздің өзі өткенге оралу, яғни рефлексиялау болып табылады. Ал, рефлексиялау арқылы оқушы санасындағы оқу материалы қайта жаңғырып отырады, осылайша оның математикалық білімі үнемі қолданыста болады.

Рефлексия не үшін қажет?

– Оқушы алынған білімін болашақта қандай мақсатта пайдалана алатынын түсінуі үшін;

– Дәл осы сабақта қандай мақсаттарға қол жеткізуі керектігін ұғынуы үшін;

– Оқушылар арасында өз тарапынан қосатын үлесінің көлемін анықтауы үшін;

– Өзі мен айналасындағы қатарластарының істеген жұмыстарын шынайы бағалауы үшін қажет<sup>1</sup>.

Математика сабағында рефлексияны қай кезде жасау керек?

Рефлексияны сабақтың кез-келген қажет болған сәтінде жүзеге асыруға болады.

Математика сабағында рефлексияның қай түрі тиімді?

Сабақ барысында әсіресе, топпен бірлесіп жұмыс жасаған кезде ауызша рефлексиялау тиімді болып келеді. Себебі, оқушылар бірлескен жұмыс кезінде бір-бірінің ойын тыңдап мәлімет алмасып, есепті шешудің тиімді әрі дұрыс жолын жеңіл табады. Ал, жазбаша рефлексиялауға өзіндік жұмыс немесе үй жұмысы кезінде жүгінген абзал.

Параметрмен берілген есептер арқылы оқушыларды рефлексиялауға бағыттау мысалдарын қарастырайық:

Параметр  $m$ -нің қандай мәнінде берілген теңдеудің

$$m^2 x - m^2 + 6 = 4x + m \quad (1)$$

А) бір ғана түбірі болады;

Б) түбірі болмайды;

С) шексіз көп түбірі болады?

Шешуі:

$$(m^2 - 4)x = m^2 + m - 6 \quad (2)$$

А) Егер  $m^2 - 4 \neq 0$ ,  $m \neq \pm 2$  болса, онда (2) теңдеудің бір ғана шешімі болады.

Б) Егер мына шарттар орындалса,

$$\begin{cases} m^2 - 4 = 0 \\ m^2 + m - 6 \neq 0, \\ m = \pm 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} m^2 + m - 6 \neq 0, \\ m = \pm 2 \end{cases}$$

$m \neq 2, m \neq -3$  бұдан  $m = -2$  онда (2) теңдеудің шешімі болмайды.

С) Егер (2) теңдеудің сол жағындағы  $x$  айнымалысының коэффициенті мен теңдіктің оң жағы нөлге тең болса, яғни

$$\begin{cases} m^2 - 4 = 0 \\ m^2 + m - 6 = 0, \\ m = \pm 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} m^2 + m - 6 = 0, \\ m = \pm 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} m = \pm 2 \\ m = 2; m = -3 \end{cases}$$

бұдан  $m = 2$  орындалса, онда (2) теңдеуінің шексіз көп шешімі болады [2].

Осы түрдегі параметрмен берілген тапсырманы оқушылардың әр тобына бірлескен жұмыс ретінде береміз. Бұл тапсырмада оқушыларды сыни тұрғыдан ойландыратын үш сұрақ қойылып отыр. Оқушылар топтағы басқа оқушылармен бірлесе отырып, аталмыш тапсырманы зерттеуі керек. Алайда, мектеп математикасында параметрмен берілетін есептердің аз екендігін және оқушылардың мұндай тапсырмалармен аса көп жұмыс істеп жаттықпағандығын ескеріп, оларға бағыттаушы сұрақтар қоюымызға болады. Мысалы: «Сендер неден бастар едіңдер? Теңдікті қандай түрге келтірген қолайлы? Қай сұраққа бірінші жауап бергеніміз дұрыс?» деген секілді бағыттаушы сұрақтар қоямыз. Оқушылар берілген тапсырмадағы (1) теңдеуді (2) теңдеуге келтірген соң, оларға белгісізді тауып алуға ұсыныс жасаған дұрыс, сол кезде оқушылар берілген сұрақтардың жауабын еркін таба алады. Сұрақ қою мен сұраққа жауап берудің арасындағы оқушыларға берілетін кідіріс уақытының көлемі аса маңызды. Себебі, оқушылар сұраққа толық немесе алуан түрлі тәсілдер арқылы жауап беруі уақыттың еншісінде екендігін ұмытпауымыз қажет. Тапсырма орындалғаннан соң есептің шешімін оқытудың тиімді заманауи әдістері арқылы (мысалы: «Автордың орындығы», «Ашық микрофон», «Айналмалы бекет», т.с.с.) міндетті түрде сыныппен талқыланып, басқа топтың мүшелеріне түсіндірілуі керек.

<sup>1</sup>Министерство образования и науки Хабаровского края. «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества». Использование технологий рефлексии в педагогическом процессе. 2017. – 43 с.

### Қорытынды

Оқушылардың өзіне деген сенімділігін қалыптастырып, математика сабағында тек мұғалімнің көмегімен ғана емес, өз беттерінше рефлексиялау арқылы да жетістікке жетуге болатындығына оқушылардың көзін жеткізуіміз қажет. Ол үшін мұғалімнің оқушыларға берілетін тапсырмасының сыныптың оқу үлгерімі мен жас ерекшеліктерін ескеріп

құрастыруы, оқушылардың өздігінен ойлануы үшін қойылатын сұрақтарының ұтымды болуы және сабақта қолданатын әдіс-тәсілдерінің тиімді таңдалуы аса маңызды факторлар болып саналады. Жаңартылған білім беру мазмұнының да мақсаты сыни ойлай алатын, өз ісіне талдау жасай алатын функционалды сауаттылығы жоғары ұрпақ тәрбиелеу болып табылады.

### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – М.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
2. Крамор В.С. Задачи с параметрами и методы их решения. – М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 416 с.
3. Утеева Р.А. Теоретические основы организации учебной деятельности учащихся при дифференцированном обучении математике в средней школе: дис.доктора пед. наук. – М. 1998. – 363 с.
4. Крейнин Я.Л. Функции. Пределы. Уравнения и неравенства с параметрами: теория и решение задач: Книга для учащихся. – М.: Просвещение. 1995. – 319 с.
5. Марков В.К. Метод координат и задачи с параметрами. – М.: Изд-во Московского университета. 1970. – 146 с.
6. Башмаков М.И. Уравнения и неравенства. – М.: Наука. 1976. – 96 с.
7. Иванова Т.А. Гуманитаризация общего математического образования. – Новгород: Изд-во ННПУ, 1998. – 206 с.
8. Розов Н.Х. Вечные вопросы о школьном курсе математики. Чему учить? Как преподавать? // Математика в школе. 2000. – №6. – С.34–36.

### REFERENCES

1. Kashlev S.S. Sovremennyye tekhnologii pedagogicheskogo protsessa: Posobie dlia pedagogov. – M.: Vysshaya shkola, 2002. – 95 s.
2. V.S.Kramor. Zadachi s parametrami i metody ikh resheniia. – M.: ООО «Izdatelstvo Onisk»: ООО «Izdatelstvo «Mir i obrazovanie», 2007. – 416 c.
3. Uteeva R.A. Teoreticheskie osnovy organizatsii uchebnoi deiatelnosti uchashchikhsia pri differentsirovannom obuchenii matematike v srednei shkole: dis.doktora ped. nauk. – M., 1998. – 363 s.
4. Kreinin Ia.L. Funktsii. Predely. Uravneniia i neravenstva s parametrami: teoriia i reshenie zadach: Kniga dlia uchashchikhsia. – M.: Prosveshchenie. 1995. – 319 s.
5. Markov V.K. Metod koordinat i zadachi s parametrami. – M.: Izd-vo Moskovskogo universiteta. 1970. – 146 s.
6. Bashmakov M.I. Uravneniia i neravenstva. – M.: Nauka. 1976. – 96 s.
7. Ivanova T.A. Gumanitarizatsiia obshchego matematicheskogo obrazovaniia. – Novgorod: Izd-vo NPGU. 1998. – 206 s.
8. Rozov N.Kh. Vechnye voprosy o shkolnom kurse matematiki. Chemu uchit? Kak преподаvat? // Matematika v shkole. 2000. – №6. – 34–36 c.

*АШИРБАЕВ Н.К., МАДИЯРОВ Н.К., НУРТАЕВА К.П.* РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНО ПОДОБРАННЫЕ ЗАДАНИИ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Рефлексия в педагогике – это процесс и результат развития участников педагогического процесса, установления условий и причин саморазвития. Использование рефлексивного опыта в образовательном процессе позволит создать эффективные и реалистичные межпредметные отношения в системе «ученик – учитель». Как отмечают западные психологи Д.Бодд, Р.Кеог и Д.Уокер рефлексия может стать основным фундаментом всего образовательного процесса. С учетом того, что «Рефлексия – это постоянное появление в сознании личности новых знаний», это свидетельствует о эффективности обучения на основе рефлексивного опыта [1]. В данной статье излагаются эффективность параметрических заданий на вопросы: «Как развивать рефлексивные способности учащихся через алгебру? Какие формы отчета эффективны для самостоятельной рефлексии учащихся при решении задач? Как формировать у учащихся не только вычитать расчет в виде условного рефлекса, но и как и где использовать важные правила математики при решении задач?». Само решение параметрических задач побуждает учащихся к критическому мышлению. Умение рационально использовать параметрических задач в зависимости от мастерства педагога очень сильно влияет на творческие способности учащихся, даже если в школьном учебнике процентная доля незначительна.

*Ключевые слова:* общеобразовательная система, рефлексия, само-рефлексия, педагогическая рефлексия, задачи с параметрами, критическое мышление, самооценка.

*N.K.ASHIRBAEV, N.K.MADIYAROV, K.P.NURTAYEVA.* THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' REFLECTIVE ABILITIES THROUGH EFFECTIVELY SELECTED MATH ASSIGNMENTS.

In pedagogy, reflection is a process and result of the pedagogical process participants' development, establishing conditions and reasons for their self-development. The use of reflective experience in the educational process helps to create efficient and realistic interdisciplinary "student-teacher" relations. According to the western psychologists D. Bode, R. Keogh, and D. Walker, reflection can become a main foundation for the entire educational process. The fact that "reflection is a constant emergence of new knowledge in a person's conscious" testifies to the effectiveness of reflection-based teaching [1]. This article outlines the effectiveness of parametric tasks that answer the questions: «How to develop students' reflexive abilities through algebra? What forms of the report are effective for students' self-reflection when solving problems? How to form students not only to subtract the calculation in the form of a conditioned reflex but also how and where to use the important rules of mathematics when solving problems?» The very solving of parametric tasks encourages students to think critically. Depending on the teacher's skills, the ability to rationally use parametric tasks greatly impacts students' creative abilities, even if these tasks are few in a school textbook.

*Keywords:* general education system, reflection, self-reflection, pedagogical reflection, tasks with parameters, critical thinking, self-assessment.

УДК 592(075.8)

К.И. БАТЫРОВА<sup>1</sup>, А.Д. МАЙМАТАЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ В  
УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Учебно-полевая практика является продолжением теоретического курса зоологии. В результате прохождения практики студенты осваивают методы полевых исследований, знакомятся с фоновыми видами животных, изучают представителей основных групп животных родного края в их естественной среде обитания, получают навыки ведения полевого дневника, а также навыки работы с полевыми определителями животных и изготовления коллекций.*

*В данной статье рассматриваются три варианта прохождения полевой практики: традиционная форма, альтернативная форма и по месту проживания студента. В работе показаны преимущества и недостатки проведения практик во всех трех вариантах. Авторами показаны возможности проведения учебной практики по зоологии беспозвоночных в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены преимущества данной практики: возможность изучения животного мира местности проживания студента, возможность проведения наблюдений за поведением, циклом развития беспозвоночных в течение длительного времени, а также использование полученных знаний в профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: полевая практика, дистанционное обучение, экскурсии, определение насекомых, коллекционный материал.*

### **Введение**

Одним из видов учебной деятельности студентов при подготовке студентов биологов является учебно-полевая практика. Основной целью учебной практики по зоологии является знакомство студентов с разнообразием животных исследуемого района.

Основные задачи практики: подготовка будущих биологов к проведению самостоятельных исследований в полевой обстановке, формирование умений и навыков, необходимых будущим школьным учителям биологии для проведения экскурсий в природу с учащимися.

Полевая практика служит для закрепления теоретических знаний, полученных во время лекционных и практических занятий, для овладения навыков научного исследования, приобретения опыта полевых исследований, и самое главное, сбор материала для учебных коллекций, которые используются в учебном процессе [1, 2].

### **Основная часть**

Рассмотрим три возможных варианта прохождения полевой практики. Первая – традиционная. Это прохождение практики в полевых условиях под руководством преподавателя, с выездом на базы, закрепленные за учебным заведением.

Второй вариант прохождения полевой практики – альтернативная практика, т.е. прохождение практики в городских условиях. Альтернативная практика включает ежедневные выезды студентов под руководством преподавателя в различные биотопы окрестности города.

И в настоящее время рассматривается вопрос о прохождении практики в условиях дистанционного обучения, что было вызвано с введением карантина в республике. Итак, третий вариант: прохождение практики студентами в условиях места жительства.

Основными моментами полевой практики являются местность прохождения, полевое оборудование, экскурсии, сбор



беспозвоночных, камеральная обработка, определение насекомых, создание коллекционного материала, отчетность.

Студенты 1-2-го курса факультета Естественного и географического КазНПУ им. Абая ежегодно проходят практику стационарно на территории Капшагайского водохранилища.

Природные условия традиционной полевой практики – это полупустынная зона с пресноводным водоемом. И за период практики студенты изучают две формации: полупустынную зону и водную акваторию с тугаями, поросшими белым саксаулом, а также в некоторых местах имеются степные растительные сообщества с преобладанием ксерофитных форм. Практика проходит под руководством преподавателя, который не только определяет маршруты экскурсий, но и обучает студентов проведению полевых исследований, обучает методике определения беспозвоночных и т.д.

Таким образом, студенты познают методику полевой практики, т.е. описание места экскурсий, сбор беспозвоночных, наблюдение, определение, формирование коллекций, а также как правильно вести записи.

Однако студенты знакомятся с животным миром только двух экологических зон, что ограничивает студентов в познании многообразия животного мира, а ограниченное время не позволяет провести тщательные наблюдения за поведением беспозвоночных, проследить цикл развития насекомых и т.д.

Вопрос о введении альтернативной практики как вариант проведения полевой практики рассматривается уже не первый год. В наших условиях это связано с невозможностью размещения всех студентов на базе практики, в связи с их большой численностью, кроме того, существует категория студентов, которые не могут выехать за пределы города на длительное время по ряду причин.

Предгорное расположение Алматы, наличие горных рек, озер создают бла-

гоприятные условия для максимального охвата различных биотопов для изучения беспозвоночных во время прохождения альтернативной практики. Например, изучение фауны наземных беспозвоночных животных парка. В городе расположено несколько известных парков, таких как парк им. Горького, роща Баума и другие. Роща Баума – один из старейших парков республики, занесенный в перечень «Особо охраняемых природных территорий», где студенты выявляют видовой состав насекомых-энтомофагов, оценивают роль этих насекомых в уничтожении вредителей и проводят в лаборатории опыты по питанию энтомофагов вредителями; оценивают возможность использования энтомофагов в биологической борьбе с вредными насекомыми.

В ходе практики студенты обращают внимание на связь организмов со средой обитания, выявляют их морфоэкологические типы. Наблюдения за живыми беспозвоночными проводятся в условиях лаборатории кафедры, для этого принесенных животных размещают в садках и аквариумах.

Особое место в практике занимает инсектарий Алматинского зоопарка. В инсектарии выращивают насекомых (более 10 видов), которых используют на корм экзотическим животным. Изучая их, студенты знакомятся с циклом развития, особенностями строения, образом жизни.

Таким образом, многообразие биотопов в городе и окрестностях создают благоприятные условия для проведения учебной практики. Камеральная обработка, определение, фиксация, создание коллекционного материала под руководством преподавателя, все это также позволяет закрепить теоретический материал пройденного курса дисциплины.

Однако ежедневные выезды отнимают время на проведение практики.

В связи с дистанционным обучением мы рассмотрим третий вариант прохождения полевой практики по зоологии беспозвоночных, т.е. по месту проживания

студентов, а это, как правило, природные ландшафты, так как большинство студентов проживают в сельской местности.

Например, ландшафт Алматинской области отличается богатым разнообразием (снежные вершины гор, хвойные леса, степные участки, барханные пустыни, древние каньоны), создающим условия для распространения беспозвоночных. Другие области, где проживают студенты, также характеризуются многообразием органического мира. Таким образом, многообразие природных ландшафтов, т.е. мест, где проживают студенты, позволяет осуществить определенные этапы полевой практики.

Следующие этапы успешного проведения практики – это оборудование. Что касается полевой практики под руководством преподавателя, студенты обеспечиваются полевым оборудованием кафедры (сачки, пинцет, лупа, иглы, морилки, емкости, фиксирующие жидкости и др.). В домашних условиях подготовить оборудование несложно. Мы подготовили видео, где объясняем, как подготовить оборудование для прохождения полевой практики<sup>1</sup>. Например, энтомологические коробки, расправилки, энтомологические конверты, морилки, емкости для сбора насекомых и др. И каждый студент имеет возможность в домашних условиях приготовить необходимое оборудование, используя подручные средства, например морилка (стеклянная посуда), рулетки, линейка, фильтровальная бумага, а также сачки, которые можно изготовить.

Следующий этап подготовки – это ведение записей. На полевой практике по зоологии беспозвоночных каждый студент ведет полевой дневник. В полевом дневнике студент записывает дату экскурсии, погоду, место нахождения, зарисовывает маршрут исследования и точки сборов объектов. Подробно описывает рельеф местности, состав растительности, а также что наблюдал (например, какие виды беспозвоночных, их поведение и т.д.).

Таким образом, во время практики студент ведет дневник, в котором подробно записываются все проводимые работы, описываются основные наблюдения. И это выполнимо во всех вариантах практики, конечно, при дистанционной форме студенты подробно получают инструкции от преподавателя в режиме онлайн.

Главным этапом полевой практики являются экскурсии. В первом варианте полевой практики, т.е. на территории Капшагайского водохранилища, студенты изучают беспозвоночных 2 формаций: полупустынная зона и водная акватория.

Студенты овладевают под руководством преподавателя методикой сбора водных и пустынных беспозвоночных, выясняют видовой состав животных, определяют признаки приспособления в организации обитателей в связи с условиями их жизни, изучают биологические особенности беспозвоночных, наиболее часто встречающихся в исследуемом районе, устанавливают закономерности распределения обитателей по разным станциям в зависимости от биотических и абиотических факторов.

Посещение различных биотопов во втором варианте практики позволяет не только собрать насекомых, провести определение коллекционного материала, но и определить характерные виды насекомых для каждой природной зоны, показать бедность или многообразие беспозвоночных того или иного биотопа.

В третьем варианте студент самостоятельно выбирает экскурсии, исходя из местности проживания (таблица 1).

Студенты, проходящие практику под руководством преподавателя в первом и втором вариантах, наблюдают и собирают насекомых на определенной стадии, как правило, на стадии имаго. Что же касается дистанционной формы проведения практики, то здесь студенты могут изучить весь цикл развития беспозвоночного: от откладывания яиц до взрослой особи и создать коллекции, например, цикл

<sup>1</sup>Полевая практика / URL: <https://youtu.be/gEUq19HSN7c>

развития вредителей (колорадский жук) овощных культур.

Известно, что более 90% студентов проживают в сельской местности. И следовательно, студентам представляется уникальная возможность изучить фауну местного региона, познакомиться с жизнедеятельностью животных в природных

условиях, собрать материал для учебных коллекций, которые используются в последующем учебном процессе. Студенты знакомятся с населением беспозвоночных основных биотопов местного региона, биологическими особенностями основных видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека.

Таблица 1 – Примерный перечень экскурсий

№	Дата	Экскурсии
1		Беспозвоночные водоемов
2		Почвенные беспозвоночные
3		Беспозвоночные лугов, пастбищ (открытые участки)
4		Фауна насекомых леса
5		Вредители культурных насаждений

Студенты, проживающие в городской местности, имеют возможность изучать фауну парков, водоемов, определить видовой состав беспозвоночных, их численность, питание, размножение и значение для населения.

Одно из преимуществ дистанционного проведения полевой практики заключается в том, что мы не ограничиваем студентов в сроках проведения, т.е. студент может проводить наблюдения, осуществлять сбор материала в течение длительного времени. Конечно, самостоятельное проведение экскурсий, определение насекомых несколько усложняет дистанционное проведение полевой практики, но студенты имеют возможность изучить животный мир региона, где они проживают, и полученные знания могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Во всех трех вариантах студенты могут использовать информационно-технические средства, с помощью которых записывают не только ход экскурсии, природный ландшафт, но и последующие манипуляции при создании коллекционного материала.

Камеральная обработка – это в первую очередь визуальное изучение материала для определения таксономической при-

надлежности по внешним признакам с использованием ручных луп и определителей.

Конечно, трудности возникают у студентов, обучающихся дистанционно, но начальные навыки они приобретают при прохождении лекционного и лабораторного курса дисциплины, а также преподаватель всегда может оказать помощь дистанционно. Кроме того, нами разработана упрощенная схема определения насекомых до отряда, семейств, которой также могут воспользоваться студенты [3].

Собранный материал оформляется в коллекции. Часть собранного материала оформляют, так называемые, влажные коллекции. Для этого насекомых фиксируют в спирте. Что касается сухой коллекции насекомых, это коллекционирование на ватных энтомологических матрасиках или в коробках.

Выполненная студентом работа представляется к зачету в виде следующей документации: дневник (отчет) полевой практики по зоологии беспозвоночных с подробным перечнем всех найденных и изученных на каждой экскурсии беспозвоночных. В дневнике нужно отразить все содержание экскурсии, ее задачи, методы работы, а также результаты проведенных исследований, оформленные в виде

таблиц, графиков и схем. Дневник необходимо иллюстрировать зарисовками животных с натуры.

Основным документом, характеризующим выполненную работу во время практики, является итоговый письменный отчет. Изложение полученных данных в отчете должно быть сжатым и ясным, отражать основные результаты наблюдений и сопровождаться рисунками, фотографиями, картами, схемами и таблицами, подтверждающими достоверность выводов. Систематическая коллекция насекомых в коллекционной энтомологической коробке.

Заключительным этапом учебно-полевой практики является конференция, которая в первом варианте проходит по приезду студентов с базы, а также в завершающий день практики – во втором. Что касается дистанционной формы прохож-

дения практики, то конференция может быть организована на любой платформе, используемой университетом, такие как ZOOM, Microsoft Teams и другие.

### **Выводы**

Каждый вариант прохождения полевой практики по зоологии беспозвоночных имеет преимущества и недостатки. Все формы полевой практики прививают навыки полевых исследований, расширяют знания по морфологии, анатомии, систематике беспозвоночных, формируют принципы работы с полевыми определителями животных, знакомят с фоновыми видами животных разных таксономических групп, обитающими в районе проведения практики. И в условиях дистанционного обучения необходимо максимально использовать возможности прохождения полевой практики.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных.– М., Academia. – 2000. – 256с.
2. Багиров Р.Т. и др. Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных.–Томск, 2011. – 88с.
3. Батырова К.И., Майматаева А.Д., Кайнарбаева А.Д. Полевая практика по зоологии беспозвоночных. Уч.пособие, Алматы. – 2018. – 134с.

### **REFERENCES**

1. Dushenkov V.M., Makarov K.V. Letniaia polevaia praktika po zoologii bespozvonochnykh.– М., Academia. – 2000. –256s.
2. Bagirov R.T. i dr. Uchebnaia polevaia praktika po zoologii bespozvonochnykh.–Tomsk, 2011. – 88s.
3. Batyrova K.I., Maimataeva A.D., Kainarbaeva A.D. Polevaia praktika po zoologii bespozvonochnykh. Uch.posobie, Almaty. – 2018. –134s.

### **БАТЫРОВА К.И., МАЙМАТАЕВА А.Д. ОМЫРТҚАСЫЗДАР ЗООЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОҚУ ПРАКТИКАСЫ**

Оқу-далалық тәжірибе зоологияның теориялық курсының жалғасы болып табылады. Практикадан өту нәтижесінде студенттер далалық зерттеу әдістерін меңгереді, жануарлардың фондық түрлерімен танысады, туған өлке жануарларының негізгі топтарының өкілдерін олардың табиғи мекендеу ортасында зерттейді, далалық күнделік жүргізу, сондай-ақ жануарларды анықтауыш оқу құралдарымен жұмыс істеу және коллекциялар жасау дағдыларын игереді. Бұл мақалада дала практикасын өткізудің үш нұсқасы қарастырылады: дәстүрлі, балама және студенттің тұрғылықты мекені бойынша қашықтан оқыту. Жұмыста дала практикасын өткізудің үш нұсқасындағы артықшылықтар мен кемшіліктер көрсетілген. Авторлар қашықтан

оқыту жағдайындағы омыртқасыздар зоологиясы бойынша оқу практикасын өткізудің мүмкіндіктерін көрсеткен. Практиканың осы түріндегі басымдықтар: оқушының тұрғылықты жерінің жануарлар әлемін зерттеу, омыртқасыздардың ұзақ мерзімді даму циклі мен мінез-құлқын бақылау мүмкіншіліктері зерделенген. Сонымен қатар алған білімдерін кәсіби іс-әрекетінде пайдалану көзделеді.

*Кілтті сөздер:* дала практикасы, қашықтан оқыту, танымдық жорық, насекомдарды анықтау, коллекциялық материал.

*BATYROVA K.I., MAIMATAEVA A.D. EDUCATIONAL FIELD PRACTICE ON INVERTEBRATES' ZOOLOGY IN DISTANCE TEACHING SETTINGS*

Educational field practice is an extension of the theoretical course in zoology. During field practice, students master field research methods, get acquainted with background animals, discover and study species locally in their natural habitat, learn to keep field logs, use field animal guides and create collections.

The article examines three options of field practice organization: a traditional form, an alternative form, and practice at the student's place of residence, and shows the advantages and disadvantages of each of these options. The authors show the opportunities for conducting educational field practice on invertebrates' zoology in distance teaching settings. The advantages of such practice include the opportunity to study the animal world at the student's area of residence, conduct long-term observations of behavior and life cycle of invertebrates, and apply the acquired knowledge in the professional sphere.

*Keywords:* field practice, alternative practice, distance teaching, excursions, identification of insects, collectibles.

УДК 372.881.161.1

Б.Х. ИСМАГУЛОВА<sup>1</sup>, Ф.Т. САМЕТОВА<sup>1</sup>, Б.А. СМАГУЛОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

<sup>2</sup>Академия Кайнар

<sup>3</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая

**ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

*Новое время ставит новые задачи, и для их решения требуется обновление содержания и даже в большей степени необходимо пересматривать концепции и подходы к обучению, нежели само содержание в чистом виде. Процесс перехода на обновленное содержание – это абсолютно новые программы, учебники, стандарты, требующие изменения педагогических устоев учителей. Новое содержание – это прежде всего изменения во взгляде учителя на свою практику, изменения в стиле обучения, в подходах и методах.*

*В статье анализируется современное состояние преподавания русского языка и литературы в казахской школе. В действующей Программе мы видим обновленные подходы, выражающиеся в корректировке целей и задач обучения, с одной стороны, опору на новые педагогические и компьютерные технологии, с другой, что практически делает обязательным самостоятельный поиск, обработку информации и создание обучающимися своих продуктов на базе интернет-ресурсов. Следовательно, обновленное содержание школьного предмета «Русский язык и литература» диктует новый вектор методики обучения, направленной на формирование творчески разви-*

*той, креативной и конкурентоспособной личности, способной осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения.*

Ключевые слова: обновленное содержание образования, русский язык и литература, преподавание, школа.

### **Введение**

Рост значения человеческого капитала и интеллектуализация основных факторов производства неизбежно привели к переоценке приоритетов и ценностей современности. Процессы интеграции и глобализации, характеризующие современный мир и казахстанский социум в том числе, изменения в социальном заказе общества закономерно выдвигают новые требования к образованию, что выразилось в необходимости обновления содержания образования.

На сегодняшний день от выпускника школы требуются умение самостоятельно добывать информацию, опираясь на навыки работы с информацией, коммуникативность, мобильность, креативность. Антропоцентрическая направленность современной парадигмы гуманитарных знаний обуславливает приоритет личности и, соответственно, образование рассматривается как механизм ее развития.

Реформирование среднего звена системы образования также фактически берет начало с середины 90-х годов прошлого столетия, когда стало внедряться промежуточное и итоговое тестирование, в том числе и Единое национальное тестирование (ЕНТ). Участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях PISA и TIMSS с целью мониторинга качества образования на уровне мировых стандартов также свидетельствует о проводимой в стране модернизации в этой сфере<sup>1,2</sup>. По результатам прошедших исследований TIMSS и PISA, в республике взят курс на совершенствование общего среднего образования по трем ключевым

направлениям: функциональная грамотность чтения, математическая грамотность и естественно-научная грамотность, овладение которыми позволит обучающимся «полноценно функционировать в обществе»<sup>1</sup>. Новое время, вне всякого сомнения, ставит новые задачи и для их решения требуется обновление содержания и соответственно новые концепции и подходы к обучению [1].

Внедрение новой учебной программы и соответствующих учебников всегда активизирует образовательный процесс, прецедент же с обновленным содержанием повлек за собой, без преувеличения можно сказать, масштабное реформирование школьного образования, в которое вовлечены не только обучающиеся и педагогический корпус страны, но и родители. Причем вовлеченность родителей вызвала общественный резонанс, живой интерес депутатского корпуса при активной деятельности журналистов. Причина – в коренном пересмотре и нацеленности на результат, который воплощен в требовании развития критического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, формирования ИТ-знаний и в конечном счете – готовности к вызовам современного динамичного, высоко технологичного мира. По сути, переход на обновленное содержание – это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры, новый взгляд на образование как инструмент в руках умелого мастера, позволяющий управлять собой и своей жизнью, выстраивая собственную траекторию развития и успеха<sup>3</sup>.

Начавшаяся цифровизация образова-

<sup>1</sup>Международное исследование PISA. Методическое пособие – Астана: НЦОСО, 2012. – 115 с.

<sup>2</sup>Международное исследование TIMSS. Методическое пособие – Астана: НЦОСО, 2012. – 75 с.

<sup>3</sup>Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 - [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31404514#pos=7;-59](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31404514#pos=7;-59)

тельного процесса и контента (электронный образовательный портал Bilimland, к которому подключены все школы страны; сайт, на котором предварительно публикуются разработанные по новой программе учебники и министерством проводится их общественная экспертиза), большая подготовительная работа по внедрению нового стандарта образования, в частности, переподготовка учителей-предметников на курсах повышения квалификации (в объеме 120 и 160 академических часов), директоров школ и их заместителей (в объеме 40 академических часов, а также 9-месячные курсы), не говоря уже о той огромной перестройке в умах авторов учебников, позволили развернуть школьный корабль в сторону новых приоритетов, синхронизированных с мировыми стандартами в области образования, в частности, Организации экономического сотрудничества и развития (ОСЭР), чьей миссией провозглашено «содействие политике улучшения благосостояния людей».

### Основная часть

Обновленное содержание системы среднего образования повлекло за собой и изменения в системе оценивания учебных достижений обучающихся. На место традиционной пятибалльной системе внедрено критериальное оценивание. В новой образовательной системе оценка выступает не как критерий минимума, она используется для проверки овладения учебными умениями и навыками. Обязательны: а) рефлексия, взвешенный анализ обучающимся собственных достижений («чему я научился?»); б) постоянная включенность в урок, концентрация внимания на учеб-

ных достижениях одноклассников, с которыми работаешь в паре, в группе в классе; в) мнение учителя и умение обучающегося соотнести его с конкретным ответом.

Современное критериальное оценивание является двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание. Суммативное оценивание (экзамен, итоговый тест, СОР (суммативное оценивание за раздел), СОЧ (суммативное оценивание за четверть) и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени.

Формативное оценивание используется в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно).

Суммативное оценивание предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ. Однако при разработке контрольно-проверочных работ необходимо учитывать то, что они должны включать в себя вопросы и задания, которые проверяют не только и не столько запоминание фактов или пройденного материала, а навыки более высокого уровня.

Критериальный подход позволяет оценивать по критериям в соответствии с ожидаемыми результатами обучения учебных программ: например, понимание основного содержания устных высказываний и умение выделять ключевую информацию. Умение воспринимать и понимать содержание различных типов текстов, опираясь на знакомые слова, фразы и выражения.

Выполняя задание СОР или СОЧ, обучающийся видит перед собой таблицу оценивания собственных знаний и умений, например как на табл. 1.

Таблица 1 – Оценивание собственных знаний и умений

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы. Обучающийся	Балл
Понимает основную и детальную информацию сообщения, определяя причинно-следственные связи и делая выводы		определяет тему текста	1
		находит причинно-следственные связи	1
		высказывает свое мнение	1
		приводит примеры из текста	2

Несомненно, такой подход к оцениванию прежде всего решает проблему субъективного оценивания, а также позволяет ученику увидеть собственный результат, в связи с чем – выстроить индивидуальную траекторию развития.

Наш скромный опыт работы с Типовой учебной программой по обновленному содержанию при разработке учебников «Русского языка и литературы» для 6 и 8 классов казахской школы показывает, что новый стандарт – это прежде всего изменения во взгляде учителя на свою практику, в стиле обучения, в подходах и методах [2, 3].

По существу в обсуждаемой Программе мы, скорее, видим обновленные подходы, выражающиеся в корректировке целей и задач обучения, с одной стороны, опору на новые педагогические и компьютерные технологии, с другой, что практически делает обязательным самостоятельный поиск, обработку информации и создание обучающимися своих продуктов на базе интернет-ресурсов. В соответствии с когнитивно-концептуальным пониманием языка, свойственным современному языкознанию, более детализированы задачи обучения, например, дифференцированы социально-бытовая, социально-культурная, научно-техническая, учебно-профессиональная сферы жизни, что позволяет ориентироваться в подборе обучающего дидактического материала при работе над отдельными видами речевой деятельности; в особую задачу выдвинуто «формирование и развитие навыков мышления полученной информации»; внимание акцентируется на «формировании навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации», что способствует выработке необходимых в реальной жизни осознанного отношения к восприятию информации, объективной ее оценке, развитию креативности и др. Также считаем логичным расширение жанрового разнообразия текстов, включение в Программу таких жанров публици-

стической и деловой речи, как репортаж, заметка, отзыв, резюме, характеристика и др. Обозначив в Программе в качестве одной из семи общих задач данной дисциплины «формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов», мы переводим воспитательную направленность дисциплины на более высокую ступень, требующую системной реализации в учебнике и далее – в реальном учебном процессе.

Новое время, вне всякого сомнения, ставит новые задачи, и для их решения требуется обновление содержания и даже в большей степени необходимо пересматривать концепции и подходы к обучению, нежели само содержание в чистом виде.

Новый стандарт – это прежде всего изменения во взгляде учителя на свою практику, изменения в стиле обучения, в подходах и методах. С 2014 года переход школы на Типовую учебную программу по обновленному содержанию вполне соответствует ожиданиям участников образовательного процесса, объективно находящихся в режиме перманентного обновления. По существу в обсуждаемой Программе мы, скорее, видим обновленные подходы, выражающиеся в корректировке целей и задач обучения, что представляется абсолютно логичным. Так, в соответствии с когнитивно-концептуальным пониманием языка, свойственным современному языкознанию, более детализированы задачи обучения, например, дифференцированы социально-бытовая, социально-культурная, научно-техническая, учебно-профессиональная сферы жизни, что позволяет ориентироваться в подборе обучающего дидактического материала при работе над отдельными видами речевой деятельности; в особую задачу выдвинуто «формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации»; внимание акцентируется на «формировании навыка поискового, ознакомитель-



ного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации», что способствует выработке необходимых в реальной жизни осознанного отношения к восприятию информации, объективной ее оценке, развитию креативности и др.

Также считаем логичным расширение жанрового разнообразия текстов, включение в Программу таких жанров публицистической и деловой речи, как репортаж, заметка, отзыв, резюме, характеристика и др. Обозначив в Программе в качестве одной из семи общих задач данной дисциплины «формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов», мы переводим воспитательную направленность дисциплины на более высокую ступень, требующую системной реализации в учебнике и далее – в реальном учебном процессе.

К достоинствам Программы следует отнести и новую форму представления целей курса (гл.3 «Система целей обучения»), в которой наглядно прописаны особенности каждой новой ступени обучения (класса) в аспекте одной методической задачи, например, «Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов» в рамках одного вида речевой деятельности. Также следует отметить удобное представление материала в виде таблицы «Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию».

В то же время следует отметить, что сама идея интеграции русского языка и литературы, являясь современной и, казалось бы, привлекательной внешне, на деле оказывается довольно сложно реализуемой, так как существует риск увлечься вопросами языка в ущерб литературе и наоборот. Для соблюдения необходимого баланса требуется несколько больше времени, чтобы авторы, закончив работу над учебником, могли «отойти» и хладнокровно оценить собственное творение на

предмет сбалансированности компонентов интегрированного курса, чего в нашей практике катастрофически не хватает даже на более или менее комфортный режим работы.

Имеющийся небольшой опыт работы по новым Программам оставляет некоторое ощущение, что включение литературы приводит к тому, что языковой материал поневоле отодвигается на задний план, поскольку прежде чем вводить работу над языковой тканью произведения, логично представить само произведение, в противном случае оно будет присутствовать фрагментарно (лишь как материал для иллюстрации языковых и речевых реализаций) и не будет решена задача знакомства с русской литературой в лучших ее образцах. Нам, как авторам, еще предстоит в этой области совершенствоваться.

Вопрос о перечне рекомендуемых для изучения произведений, думается, стоит рассматривать отдельно, так как, заявив в названии дисциплины «Русский язык и литература», мы подспудно подразумеваем русскую классику и, следовательно, русская классическая литература должна быть представлена, условно говоря, в соотношении 3:1 или, по крайней мере, 3:2.

Если более конкретно, то следует отметить несоответствие некоторых предлагаемых Программой произведений возрастным особенностям учащихся. Так, если «Как хлеб на стол пришел» А. Мусатова и «Приключения Электроника» Е. Велтистова слишком примитивны для восьмиклассников, то «Разлученные лебеди» С. Сейфуллина, «О космическом корабле «Планета Земля» С. Цыганкова трудны для восприятия в 6-м классе. Нельзя не отметить в этой связи сложность постижения философских, нравственных проблем романа Ч. Айтматова «Плаха», который изучается в 8-м классе и в двух разделах 9-го класса. Сложность здесь помимо содержания еще и в вынужденном разрозненном, фрагментарном подходе к роману. Если сложность их понимания обусловлена в основном

содержанием, степенью его доступности для одиннадцатилетнего шестиклассника, то сложность восприятия небольшого стихотворения И. Васильева «Иртыш» обусловлена обилием непонятных для носителя казахского языка слов и выражений, требующих разъяснений.

Порой нелегко протянуть связующую нить между темой раздела и предусмотренным Программой художественным произведением (к примеру, «Сирена» А. Чехова и культура питания (раздел в 3-й четверти). А трагедия Пушкина А.С. «Моцарт и Сальери» изучается в 8-м и 10-м классах, причем в одном ракурсе: «Сила искусства» (8 класс) и «Литература и искусство» (10 класс).

Есть неточности с названиями некоторых произведений, например, у Абая нет стихотворения под названием «Не будь падким на все». Это фраза из небольшого изречения.

Стремление реализовать обозначенные в Программе цели, связанные с раскрытием темы и идеи того или иного раздела, порой приводит к тому, что нарушается цельное восприятие произведения, особенно, если оно это роман, пьеса.

Особого внимания требует вопрос об отражении и реализации в Программе первой части названного учебного курса «Русский язык и литература» русского языка. Отсутствие системного подхода приводит к тому, что в 6-м классе дается понятие о сложном предложении, а в 8-м классе – о простом, хотя логичнее наоборот, и это соответствовало бы той последовательности, которая выдерживается в курсе родного языка и способствовало бы лучшему усвоению материала.

Так, 6 класс весьма насыщен грамматическим материалом: здесь и словообразование, и все части речи, причем вначале изучается морфология, и только потом словообразование. А 8 класс полностью посвящен изучению только причастий и деепричастий, что, может, само по себе и неплохо, но не отвечает сбалансированности материала, необходимому объему его

усвоения в единицу времени.

Нет системы также в изучении орфографических и пунктуационных правил.

Представляется более целесообразным все-таки не нарушать логики представления и усвоения материала, которые выражены в известных и зарекомендовавших себя принципах дидактики: от простого – к сложному, от известного – к неизвестному, принципе последовательности и систематичности; принципе доступности при необходимой степени трудности и др.

Следует отметить, что обновление и своевременная корректировка целей, задач, содержания учебной дисциплины и методических подходов к обучению необходимы для достижения стоящих перед современным образованием требований. Как известно, при внедрении нового приходится ломать старые стереотипы, и этот период не проходит безболезненно. И, возможно, некоторые «узкие» места, с которыми столкнулись авторы в ходе непосредственной работы по этой Программе, могут быть полезны при ее совершенствовании для дальнейшего внедрения.

В свете сказанного научно обоснованный отбор учебного материала в целях обновления содержания школьного предмета представляет собой одну из актуальных проблем обучения русскому языку как неродному.

Как мы обучали раньше? Следует учесть, что обучение русскому языку проводилось в условиях языковой среды, где почти каждый казахстанец владел русской речью, русская языковая среда реально присутствовала и могла быть признана составляющей учебного процесса. Поэтому и обоснованным было углубленное изучение языка, ознакомление со всеми разделами языка как научной дисциплины, начиная с фонетики и заканчивая синтаксисом сложного предложения и стилистикой. На уроках русского языка через механическое выполнение однообразных упражнений мы добивались заучивания большого количества правил; примеры из художественных и публици-

стических произведений использовались только для понимания правил написания слов и расставления знаков препинания в предложениях; отсутствовала работа над содержанием текста, который зачастую не отражал реалии современной действительности.

Актуализация прагматических навыков общения на изучаемом языке при обучении второму языку – требование времени интеграции и глобальной межкультурной коммуникации.

Применительно к языковым дисциплинам, и в частности к школьному предмету «Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения, антропоцентризм современного образования выражается в том, что конечной целью и результатом обучения является формирование вторичной языковой личности, то есть личности, способной к межкультурному общению на изучаемом языке. Соответственно на первый план сегодня выходят коммуникативные навыки и умения обучающегося, его способность общаться на изучаемом языке с носителями этого языка. Следовательно, можно утверждать, что языковая подготовка, культура речи будущего выпускника сегодня оказываются важнейшими составляющими его конкурентоспособности в жизни.

В связи с этим изменились задачи обучения русскому языку как неродному в Казахстане. Во-первых, цели школьной дисциплины реализуются через интеграцию языка и литературы; во-вторых, изменилась языковая ситуация в республике – сегодня все меньше и меньше людей свободно владеют русским языком; в-третьих, приоритетным в обучении школьному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков по четырем видам речевой деятельности; соблюдение правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что должно способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся. Грамматический материал изучается непосредственно в

контексте лексических тем на основе художественных и аутентичных текстов.

Привлечение знаний из других отраслей науки, опора на них – также особенность данной интегрированной дисциплины: на уроках русского языка и литературы мы говорим не о русском языке, а на русском языке, максимально пополняя свой лексический минимум, необходимый нам в дальнейшем для получения профессиональных знаний [4].

Изучение русского языка всегда строилось на обучении всем четырем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму. Но если раньше приоритеты были смещены в сторону чтения и письма, то сегодня актуальны слушание и говорение. Умение слушать и понимать содержание услышанного становится для нас необходимостью, так как сегодня всюду нас сопровождает «звучащая» информация: в транспорте, на вокзалах, в супермаркетах и даже дома.

Как никогда актуальным становится чтение и понимание содержания не только сплошного, но и несплошного текста (рекламного буклета, афиши, билета, таблицы, диаграммы и т.п.). При обучении русскому языку как неродному (второму) акцент делается на умении создавать диалог и монолог, выражать собственное мнение, участвовать в дебатах; посредством слушания понимать общее и детальное содержание текста; выявлять главную и второстепенную информацию; понимать скрытую информацию текста. Об овладении навыками письма должно свидетельствовать изложение содержания прослушанного/прочитанного, создание текстов разного жанра (письмо, заметка, рассказ, инструкция, статья и др.). Все это и есть в конце концов сформированность функциональной грамотности.

Формирование поликультурной личности предполагается благодаря включению в учебный процесс произведений различных национальных культур и эпох. На уроках русского языка и литературы изучаются произведения не только рус-

ских авторов, но и произведения писателей казахской и зарубежной литературы с тем, чтобы предоставить возможность ознакомления с иноязычной литературой на изучаемом русском языке.

### **Заключение**

Основная цель учебного предмета «Русский язык и литература»: сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию – способность общаться на русском языке в определенных коммуникативных ситуациях. Интеграция с литературой позволяет использовать художественный отрывок не только в качестве предмета для обсуждения и формирования общего представления о художественном произведении, но и использовать художественный текст как материал для развития лексической и грамматической (речевой) темы раздела и урока [4].

Кроме того, знакомство с произведениями русской, казахской, зарубежной литературы ценно само по себе как один из путей формирования всесторонней личности, имеющей свой взгляд на мир, на нравственные ценности, способной к объективному анализу и самоанализу,

креативно мыслящей. Вместе с тем данный учебный предмет призван расширить представления о стране и культуре изучаемого языка, помочь понять общечеловеческие ценности, выработать свое отношение к ним.

Основным источником обогащения знаний обучающихся на уроке служит текст, который служит для решения коммуникативных и грамматических задач. Тема как предмет речи является центром внимания участников общения. Успешная коммуникация состоится лишь в том случае, если есть о чем говорить.

Таким образом, обновленное содержание школьного предмета «Русский язык и литература» диктует новый вектор методики обучения, направленной на формирование творчески развитой, креативной и конкурентоспособной личности, способной осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения; личности, востребованной как в Казахстане, так и на мировом рынке труда.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Жумашева А.Ш., Саметова Ф.Т. Формирование функциональной грамотности как составляющая успешного обучения языку // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. – №6. – 2019. – С. 76–82.

2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык и литература. Учебник для 6 класса общеобразоват. школы с казахским языком обучения. – Астана: изд-во «Арман-ПВ», 2018. – 240 с.

3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. – Астана: изд-во «Арман-ПВ», 2018. – 250 с.

4. Исмагулова Б.Х., Базарбаева А.С., Саметова Ф.Т. Инновационные педагогические технологии в реализации компетентностного подхода при обучении русскому языку студентов казахских отделений вузов // International scientific professional periodica journal The Unity of Science / publishing office Friedrich strabe 10 – Vienna – Austria, 2015. Vol.1 – P. 148. – С. 100-102.

### **REFERENCES**

1. Zhumasheva A.Sh., Sametova F.T. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti kak sostavlyayushchaya uspeshnogo obucheniya yazyku // Vestnik Akademii pedagogicheskikh

nauk Kazahstana. – №6. – 2019. – S. 76-82.

2. Ismagulova B.H., Sametova F.T. Russkij yazyk i literatura. Uchebnik dlya 6 klassa obshcheobrazovat. shkoly s kazahskim yazykom obucheniya. – Astana: izd-vo «Arman-PV», 2018. – 240 s.

3. Ismagulova B.H., Sametova F.T. Russkij yazyk i literatura. Uchebnik dlya 8 klassa obshcheobrazovatel'noj shkoly s kazahskim yazykom obucheniya. – Astana: izd-vo «Arman-PV», 2018. – 250 s.

4. Ismagulova B.H., Bazarbaeva A.S., Sametova F.T. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii v realizacii kompetentnostnogo podhoda pri obuchenii russkomu yazyku studentov kazahskih otdelenij vuzov // International scientific professional periodica journal The Unity of Science / publishing office Friedrich strabe 10 – Vienna – Austria. 2015. – Vol.1 – P. 148. – C. 100–102.

*ИСМАҒҰЛОВА Б.Х., САМЕТОВА Ф.Т., СМАҒҰЛОВА Б.А. ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ*

Жаңа уақыт қойып отырған міндеттерді шешу үшін оқу мазмұнын жаңарту қажет, мазмұнды ғана емес, оқыту тұжырымдамалары мен тәсілдерін де қайта қарау қажет. Жаңартылған мазмұнға көшу үдерісі – бұл мұғалімдердің педагогикалық ұстанымдарын өзгертуді талап ететін жаңа бағдарламалар, оқулықтар мен стандарттар. Жаңа мазмұн мұғалімнің өз тәжірибесіне деген көзқарасының өзгеруін, қолданатын тәсілдер мен әдістердің өзгерісін білдіреді. Мақалада қазақ мектебінде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың қазіргі жағдайы талданады. Қолданыстағы бағдарламада біз, бір жағынан, оқытудың мақсаттары мен міндеттерінің түзетілгенін, екінші жағынан, жаңа педагогикалық және компьютерлік технологияларға сүйену арқылы жаңартылған тәсілдерді көреміз, бұл іс жүзінде оқушылардың интернет-ресурстар негізінде өз өнімдерін құруды, өңдеуді және ұсынуды міндетті етеді. «Орыс тілі мен әдебиеті» мектеп пәнінің жаңартылған мазмұны шығармашылық дамыған, креативті және бәсекеге қабілетті, қарым-қатынастың басқа қатысушыларымен өзара әрекеттесу процесінде әртүрлі жағдайда өз ойын жеткізуге және олармен пікір алмасуға қабілетті тұлғаны қалыптастыруға бағытталған оқыту әдістемесінің жаңа векторын талап етеді.

*Кілтті сөздер:* жаңартылған білім мазмұны, орыс тілі мен әдебиеті, оқыту, мектеп.

ISMAGULOVA B.H., SAMETOVA F.T., SMAGULOVA B.A. QUESTIONS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN SCHOOLS WITH A NON-RUSSIAN LANGUAGE OF INSTRUCTION

The new time poses new tasks. Solving them requires updating the content of education. Even more so, it is necessary to revise the concepts and approaches to teaching. The process of switching to updated content means completely new programs, textbooks, and standards that require changing the pedagogical foundations of teaching. First of all, new content requires changes in the teachers' view of their practice, teaching style, approaches, and methods.

The article analyzes the current state of teaching “Russian Language and Literature” in a school with the Kazakh language of instruction. In the current curricula, we see updated approaches that are reflected in the adjustment of learning goals and objectives and rely on new pedagogical and computer technologies. This necessitates student independent search, processing of data, and creating their own Internet-based products. Consequently, the updated content of the school subject “Russian Language and Literature” dictates a new vector of teaching aimed at the formation of a holistically developed, creative, and competitive

personality capable of communicating through language, that is, transmitting thoughts and exchanging them in various situations in the process of interacting with other participants in communication.

*Keywords:* updated content of education, Russian Language and Literature, teaching, school.

УДК 37.013.83

Н.Н. НИЯЗБАЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Костанайский государственный региональный университет им.А.Байтурсынова

### **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ**

*Вызовы социальной действительности требуют от человека принятия решений относительно жизненной продуктивности не только в молодом возрасте, но и в более зрелом. Быть востребованным для себя и своего окружения, самоутвержденным в результатах своего труда, исполненным в достижении целей – выбор сильного, уверенного человека, для которого возможностью преодолеть вызовы современной социальности становится образование. Образование взрослого человека – процесс смыслозначимый, глубинный. Экзистенциальный смысл образования, содержательная наполненность жизни позволяют усилить жизненную удовлетворенность и осмысленность человека. Глубокая рефлексивная позиция, адекватная социальной жизни человека, преодоление ограниченности жизни, осмысление того, что еще можно сделать, какие ресурсы не использованы – экзистенциальный потенциал человека, реализующийся в образовании. Человек именно в зрелом возрасте, будучи личностно зрелым и ответственным, способен пережить процесс своего образования как акт смыслопорождения в собственной жизни и осуществлении.*

*Ключевые слова:* образование взрослых, самообразование, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

#### **Введение**

Ускорение темпов глобализации, иммиграционные потоки, цифровизация, расширение возможностей и пространства для обновления профессиональных навыков, изменение условий и содержания работы, связанные со стремительным темпом научно-технического прогресса есть вызовы современной действительности, требующие от человека действий, решений, скорости, мобильности.

Проблема качества образования во взрослом возрасте акцентирует внимание на вопросе качества жизни человека в целом, сохранения жизненной наполненности и содержательности в любом возрасте. Быть востребованным для себя и своего окружения, самоутвержденным в

результатах своего труда, исполненным в достижении целей – выбор сильного, уверенного человека, для которого возможностью преодолеть вызовы современной социальности становится образование. И даже в период наступления пенсионного возраста как некоем социальном рубеже, говорящем о завершении официальной активной трудовой деятельности, для человека – период жизни, актуализирующий его экзистенциальный выбор в социальной жизни быть или не быть.

#### **Основная часть**

Образование как фундаментальная антропологическая структурная составляющая бытия человека есть ресурсная возможность продлить полноту жизни, причем сделать ее даже более насыщен-

ной и качественной. Сегодня образование является тем ресурсом, который не зависит от возраста, локации субъекта и даже материального состояния.

Взрослый зрелый возраст человека 57-65 лет, возраст предпенсионный и пенсионный позволяет глубже осознавать свои образовательные потребности, увлечения и интересы, рефлексивно оценивать жизненные события прошлого и планируемого будущего. Выбор качества жизни в пользу интеллектуальной нагрузки в этом возрасте – выбор активного, независимого человека [1].

Образование взрослых как проблему занятости, психосоциального благополучия людей мы рассматриваем в контексте Концепции образования в течение всей жизни (Life Long Learning). Концепция развития непрерывного образования взрослых в Республике Казахстан (2020 г.) подчеркивает значимость проблемы и акцентирует внимание на повышение удовлетворенности качеством своей жизни взрослого населения за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации<sup>1</sup>.

Непрерывное образование – образование как система, охватывающая весь жизненный цикл человека и состоящая из всех видов формального, неформального и информального обучения. Формальное образование взрослого человека есть образование обязательное, плановое, зарегистрированное, сопровождающееся выдачей соответствующего документа. В этом случае образование представляется как закономерность, жизненная необходимость и некое социальное обязательство для обеспечения уровня жизни. Для взрослого человека в профессии формальный вид образования связан, как правило, с повышением квалификации, которая во многих структурах является обязательной.

Степень включенности человека в

формальное образование зачастую ограничивается долженствованием и вынужденностью, когда человек в образовании лишь в рамках установленных требований, сроков и не более.

Человек, вынужденный сесть за парту, ограничен в проявлении своей уверенности, решительности и автономности. Вынужденность учения ограничивает свободное и спонтанное проявление себя [2].

Неформальное и информальное образование – выход в плоскость свободного проявления, профессионального и личностного развития, инициативы и мобильности, экзистенциального выбора качества своей жизни и профессии. Способы и траектории неформального и информального образования человек выстраивает самостоятельно, в соответствии со своими позициями и потребностями. В этом случае субъект осознанно делает выбор направленности, содержательности и глубины своего образования.

Неформальное повышение квалификации для решения профессиональных задач осуществляется в разнообразных формах и варьируется и по времени, и месту проведения. Например, стажировки, научные семинары, участие в конференциях, «круглых столах», открытые публичные лекции, профессиональные тренинговые программы, семинары-вебинары, online-лекции и консультации, научные командировки.

Информальное образование не связано с повышением профессиональной квалификации в процессе трудовой деятельности, всегда добровольно и выходит за рамки узкопрофессиональной деятельности. Это частные занятия, дополнительное образование (музыкальный курс либо художественный; спортивные центры и клубы, школы и др.), мастер-классы, тренинги, занятия с репетитором по иностранному языку или языковые курсы,

---

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Республике Казахстан до 2025 года / Алматы, 2020

встречи с авторами книг, бизнес-встречи, арт-мероприятия и пр. Иными словами, информальное образование включает деятельность, направленную на самообразование и, следовательно, уже не связанную с работой.

Спонтанный интерес, увлеченность, мотивация включения в новое сообщество и расширения контактов, перспективы изменения жизненной ситуации рожают новые пласты устойчивых интересов и расширения границ своего мира в зрелом возрасте. Человек осознает, что именно в зрелом пенсионном возрасте он получает больше возможностей наполнить свою жизнь интересами вне профессии и обязательного труда [3].

Свободный выбор форм и видов неформального и информального образования определяет субъектность взрослого человека. Лишь субъектность как способность быть автором своего образования позволяет воплотить в жизнь автономные, независимые решения.

Образование во взрослом периоде жизни – выбор сильного человека, нашедшего возможность сочетать бытовые, семейные условия своей жизни и неугасающее стремление к осуществлению личностному и профессиональному.

На наш взгляд, именно сила, «мужество быть» (С. Мади) более точно качественно определяет личностный потенциал взрослого учащегося. Сила как возможность преодолеть шаблоны и стереотипы социальности; как образ активной жизни; преодоление лени и пассивности.

Образование взрослого человека – процесс смыслозначимый, глубинный. Экзистенциальный смысл образования, содержательная наполненность жизни позволяют усилить жизненную удовлетворенность и осмысленность человека [4].

Глубокая рефлексивная позиция, адекватная социальной жизни человека, преодоление ограниченности жизни, осмысление того, что еще можно сделать, какие ресурсы не использованы – экзистенциальный потенциал человека, реализую-

щийся в образовании. Человек именно в зрелом возрасте, будучи личностно зрелым и ответственным, способен переживать процесс своего образования как акт смыслопорождения в собственной жизни и осуществлении.

Взрослый обучающийся иначе подходит к организации процесса своего учения. Например, взрослый человек проявляет более активно инициативу в учении, занимает позицию лидера во взаимодействии с педагогом, более критично подготавливаясь к встрече с ним. У взрослого обучающегося наиболее выраженная позиция, собственное мнение, с которым педагог не может не считаться и, порой, позиция взрослого обучающегося более яркая, нежели у его педагога. Опыт жизни взрослого учащегося подчеркивается опорой на практическое применение знаний, взрослый чаще задает вопрос «как?» и приходит за практикой. Но зрелый человек ищет погружения, возможность рефлексии и проживания нового опыта.

Взрослый обучающийся – критик; сомневающийся, если информация не соотносится с его жизненным опытом. Взрослый обучающийся чаще задает вопросы. И он уже знает на них ответы. Поэтому и характер обучения взрослых выстраивается иначе.

Особенности организации процесса обучения взрослых заключаются в следующих положениях (С.И. Змеев):

- взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения;

- взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и признает себя таковым;

- взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника как его обучения, так и его коллег;

- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;



– взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения знаний, умений и опыта [5].

И если в условиях современной пандемии не всегда есть возможность сесть за парту, то цифровой мир открыт, расширяет свои границы и границы сознания человека, предоставляя возможности быть в любой точке мира в любой момент. Скорость и интенсивность цифрового мира, активность перехода по страницам, сайтам и аккаунтам виртуального мира, доступ к любому моменту сторонней жизни, нахождение необходимой информации в любой момент в любой точке мира – это новые возможности, новая жизнь, уже незаменимая и никто от нее не откажется. Уникальная возможность видеть все и всех в едином временном потоке, стирание границ пространства и расстояния, возможность наблюдать и оценивать людей и события в любой момент, проявлять себя в виртуальной жизни в желаемом, не всегда реальном образе, – это новые возможности для человека, меняющие экзистенциальный смысл бытия.

Для образования цифровой мир – это пласт свободы выбора и новых способов жизни. Конечно, «цифра» требует новых

умений и способностей, и это снова вызов. Управление компьютером и интернетом, своевременные действия, новые программы и технологии – нужно быть осведомленным. И, конечно, уже очевидно, что возможности цифрового мира изменили условия, формы, способы решения образовательных задач и придали новый смысл жизни.

### **Выводы**

Таким образом, образование, его смысл, как возможность выбора и осуществления, пронизывающее жизнь человека, актуализирует экзистенциальные проблемы уникальности и значимости, свободы и ответственности, решения и совести, преодоления и спонтанности, одиночества и заброшенности, предназначения, творчества, глубинные переживания своих успехов и неудач. Образование как бытийный пласт человеческой жизни отражает качество, значимость и смысл человеческого существования. И именно этот аспект образования, его философии, обращает вектор предмета своего исследования в сторону образования взрослого человека как возможности его саморазвития, феномена продолжения полноценной, активной жизни.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сапогова Е.Е. Экзистенциальные ожидания как фактор развития во взрослости и старости (Психология социального развития: Человек в современном мире) /Е.Е.Сапогова; под науч. ред. Ю.Н.Карандашева, В.Н.Шашок. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. – С. 99–111.
2. Тряпицын А.В., Батракова И.С. Ценностно-смысловые ориентиры подготовки специалистов для системы образования взрослых // Человек и образование. – 2016. – №3(48). – С.145–150.
3. Савелова Е.В. Экзистенциальная аналитика мифа и образования как универсальных культурных форм // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2010. № 3 (52). – С.80–83.
4. Франк С.Л. Смысл жизни. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 157 с.
5. Змеёв С.И. Применение андрогогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов // Человек и образование. – 2014. –№1. – С. 8–14

## REFERENCES

1. Sapogova E.E. Ekzistentsialnye ozhidaniia kak faktor razvitiia vo vzroslosti i starosti (Psikhologiiia sotsialnogo razvitiia: Chelovek v sovremennom mire) pod nauch. red. Iu.N.Karandasheva, V.N.Shashok. – Minsk: Izd. Tsentru BGU, 2007. – S. 99-111.
2. Triapitsyn A.V., Batrakova I.S. Tsenostno-smyslovyie orientiry podgotovki spetsialistov dlia sistemy obrazovaniia vzroslykh // Chelovek i obrazovanie. – 2016. – №3(48). – S.145–150
3. Savelova E.V. Ekzistentsialnaia analitika mifa i obrazovaniia kak universalnykh kulturnykh form // Gumanitarnye i sotsialno-ekonomicheskie nauki. 2010. № 3 (52). S.80–83
4. Frank S.L. Smysl zhizni /S.L.Frank. – M.: OOO «Izdatelstvo AST», 2004. – 157s.
5. Zmeev S.I. Primenenie androgogicheskikh printsipov obucheniia v podgotovke i povyshenii kvalifikatsii spetsialistov // Chelovek i obrazovanie. – 2014. – №1. – S. 8–14.

*НИЯЗБАЕВА Н.Н. ЕРЕСЕКТЕРДІҢ БІЛІМІ: ӨМІР САПАСЫ ЖӘНЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛДЫ МАҒЫНА*

Әлеуметтік нақтылық жеке тұлғадан жас кезінде де, ересек кезінде де өмір жолында жүзеге асыруға тиіс іс-әрекеттерге қатысты шешім қабылдауды талап етеді. Өзі және қоршаған орта үшін сұранысқа ие болу, жұмысының нәтижелері арқылы өзін-өзі дәлелдеу, алға қойған мақсаттарға қол жеткізу үшін аянбай еңбек ету – білімді негізге алып, сын-қатерлерге қарсы тұрып, заманауи әлеуметтік жағдайларға бейімделген рухы мықты, сенімді адамның таңдауы. Ересек адамның білім алуы – мазмұны терең процесс. Білімнің экзистенциалды мәні, өмірдің жан-жақты қырлары – адамның өмірге қанағаттануына және түсінігін арттыруға мүмкіндік береді. Адамның әлеуметтік өміріне сәйкес келетін терең рефлексиялық ұстаным, өмірдегі шектеулерді жеңу, жүзеге асырылуы мүмкін әрекеттер, қолданылмаған ресурстар – адамның білім арқылы айқындалатын экзистенциалды әлеуеті. Адам есейген шағында, яғни тұлғалық тұрғыдан жетіліп, жауапкершілікті сезінген жағдайда білім алу процесін өз өмірін мағынаға толтыру актісі ретінде сезіне алады.

*Кілтті сөздер:* ересек адамдардың білімі, өзіндік білім алу, ресми білім, бейресми білім, информалды білім.

*NIYAZBAYEVA N.N. ADULT EDUCATION: QUALITY OF LIFE AND EXISTENTIAL MEANING*

Social challenges require a person to make life productive decisions at a young age and more mature age. A strong, confident person chooses to be demanded him/herself and his/her environs, be self-confident through his/her work results and achieve goals; for such a person, education is an opportunity to overcome modern society's challenges. Adult education is a meaningful and deep process. The existential meaning of education, meaningful fullness of life increase life satisfaction and meaningfulness. Deep reflexive attitude, the adequate social life of a person, overcoming the limitations of life, and understanding what else can be done, which resources are not used, is the existential potential of a man realized in education. An adult, mature, and responsible person perceives the process of education as an act of searching for meanings and fulfillment of life.

*Keywords:* adult education, self-education, formal education, non-formal education, informal education.

УДК 372.881.111.1

D.M. MAKHMETOVA<sup>1</sup>, E.I. LUGOVSKAIYA<sup>1</sup>, Z.S. NESSIPBAYEVA<sup>1</sup>,  
B.K. ISSABAYEVA<sup>1</sup><sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh National University**THE SIGNIFICANCE OF STAGED LISTENING COMPREHENSION  
TRAINING**

*The article describes a staged listening comprehension training scheme. The scheme was tested on students of natural science specialties with a Pre-Intermediate level of English. The scheme includes three stages. The first is called foreign-speech adaptation and develops students' adaptive skills while listening to adapted texts read by the teacher and doing phonetic exercises. The second stage is called purposeful listening and develops the concentration skills of students. At the second stage, intermediate level audio texts are presented without speed and pronunciation attunements. At the last stage, which is the improvement stage, authentic texts are read faster. This stage develops the skill of understanding authentic texts and promotes the skill to guess the meaning of new words using the context.*

*Keywords: foreign-speech adaptation, purposeful listening, improvement stage, understanding.*

**Introduction**

Listening comprehension is an important skill that a student should possess to communicate with foreign speakers and understand lectures, movies, music, monologues in other languages [1]. In the settings of widening international relations in science, art, education, culture, and economics, listening comprehension becomes very important. The success in communication is determined by the listener's ability to understand oral messages in other languages well and precisely.

Listening comprehension encompasses multiple processes involved in understanding and making sense of a spoken speech<sup>1</sup>. A speaker and a listener are the main participants in this process. The speaker reproduces information, and the listener should grasp and process it. In a native language, this process goes easily and quickly. However, in a foreign language, it can take some time or not occur if the listener fails to grasp the meaning of what is said. Many students of non-linguistic specialties face this problem when listening to a foreign speech. They are unable to understand the information

delivered. These difficulties are often caused by the speed, the voice characteristics, the subject of the message, and poor vocabulary and grammar knowledge. While listening, students often start to panic. This is common when an audio message has many unfamiliar words, or the speech rate is too high. When doing listening tasks, a student spends much time to grasp and understand each word spoken. This happens especially when the listener cannot see the speaker, as recording and transmitting devices can degrade the sound quality. Foreign speech is easier perceived in live communication when the communicants see each other, and there are no sound disturbances in the communication process.

However, live communication in a foreign language can also be difficult, for example, during an ever first communication with a foreigner or listening to a lecture or another text in a foreign language. In such cases, the listeners often feel lost and experience a psychological shock. Such a communicative failure is often associated with linguistic uncertainty, which scatters our attention and does not focus on what is said in the message.

<sup>1</sup>Encyclopedia of autism spectrum disorders // [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-1-4419-1698-3\\_349](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-1-4419-1698-3_349)

Communication is based on the meaning of the original message, which is a key factor in communication success. The studies show that not all listeners can grasp this meaning. While listening, most students of non-linguistic specialties try to grasp separate words and sounds. They focus on the words ignoring the main idea of the message, and this complicates their listening task. This approach often hinders the fulfillment of after-listening tasks and results in low listening abilities.

This article discusses a staged listening comprehension training scheme based on a simple-to-complex principle. This scheme was tested while teaching English to students of physical, chemical, and biological specialties. Their initial level of English was pre-intermediate. We involved students of the same level to show the effect of our scheme at each stage.

### **Experiment**

Listening has long been recognized as a challenging skill for teachers, students, and researchers working in the English as a Second Language (ESL)/English as Foreign Language (EFL) contexts [2]. There are many views on the listening comprehension training process. Some researchers view listening comprehension as an active process that requires interpretive and interactive mental operations [3]. The listeners should concentrate on the speech they hear in a foreign language and learn to recognize the vocabulary and grammar to construct the meaning [2]. This approach assumes that the student should possess extensive knowledge of vocabulary and grammar to render the message in the source language into a target language or his/her native language. However, in reality, not all students meet this requirement. Other researchers accentuate the role of the vocabulary [4]. This article focuses on the gradual development of listening comprehension skills in a three-stages' scheme. The proposed scheme promotes the development of phonetic skills, vocabulary enlargement, the skill to identify the meaning of new words based on the context, the skill to single out necessary

information from the stream of sentences in the oral message paraphrasing skills. All these skills are developed at different levels depending on the complexity of each level.

The first stage is a preparatory step and implies a foreign-speech adaptation. At this stage, the student's ear adapts to oral foreign speech, the student learns to distinguish English sounds in an oral message and improves the skill of remembering short pieces of the text.

We utilized specially compiled short dialogues and texts. The students were tasked to understand these easy texts read aloud. We also used the materials from English textbooks of elementary and pre-intermediate levels, sometimes also the adapted professional texts. Before listening to professional texts related to their specialty, the students were given the lists of words they had to study. At the first stage, the texts were 5-10 sentences long. The students also had to write out familiar English words during listening. After listening, the students received printed versions of the texts to look through and translate the texts. If the students did not know the translation of a certain word, we wrote the translation down on the whiteboard. After analyzing the lexical composition of the listened text, we read it out for the second time and asked the students to reproduce three or four phrases from the text using the new words. At that stage, the students were able to reproduce at least two or three new words. Sometimes they could reproduce a whole sentence containing unfamiliar words. For example, they could reproduce the following sentences and phrases: "It is a sunny day, it is very dark at the bottom of the ocean. This picture shows heat escapes, climate change. She did not answer him back. Could you tell me the time, please? What can I do for you?" During the analysis, the students were able to expand their vocabulary significantly. At this and subsequent stages, the students had to keep a dictionary notebook, where they had to write down all new words they learned during the lessons.

At the first stage, we used the “simulated live listening” method [6] when the text was reproduced by the teacher, not a recorded native speaker’s voice.

We elaborated a set of requirements for the first stage:

- volume – 10-15 sentences;
- the text should include the studied

vocabulary and grammar;

- there should be two or three questions on the content of the text;

- the sentences in the message should be very simple. Table 1 shows the results of the first stage, which involved a total of 100 students.

Table 1 – The results of foreign-speech-adaptation stage

Number of students	Foreign-language-speech listening comprehension level	Number of sentences grasped
20 students	30 %	3 sentences
40 students	50 %	5 -10 sentences
40 students	100 %	10–15 sentences (maximum number)

The table shows the students’ ability to grasp passages 5 to 15 sentences long at the first stage. The number of sentences grasped varied from a minimum of three to an average of 5-10, and a maximum of 10-15. Twenty students showed poor results, while 40 students had average listening skills, and 40 students had good skills.

The first stage also included phonetic exercises to teach students to discern English sounds while listening. The phonetic exercises included word quizzes where the students had to reproduce the teacher’s words in a written form. All 100 students demonstrated good results in phonetic quizzes, with a maximum of 2-3 mistakes. The phonetic tasks taught students to grasp and identify separate words rapidly from oral foreign speech. Knowing English phonetics rules developed the students’ ability to recognize familiar words while listening, especially at the later stages.

The first stage was the easiest since it involved simple listening materials, and the teacher spoke with perfect pronunciation and at an average speed. The foreign-speech adaptation period accustomed the students to English oral speech. The students mastered the technique of discerning English sounds in oral messages and acquired the skills to remember short pieces of information. The initial stage of the scheme proposed by the

authors provided pre-intermediate students with a good vocabulary, which significantly facilitated English speech understanding at the next subsequent stages.

At the second stage, called purposeful listening, the students listen to popular scientific intermediate level audio texts of 15 to 20 sentences reproduced by native speakers. At this stage, the students can develop their skill of grasping certain information from the listened text. This skill is needed to pass such international English tests as IELTS, TOEFL, and TOEIC. At the first stage, the students are to write out only familiar words and translate 3-4 sentences, while at the second stage, they have to learn to grasp the necessary information to complete the listening task.

The second stage is divided into two substages. The first substage is called the right-word-grasping substage, and the students have to grasp certain words from the audio record. This substage utilizes the results of gap-filling exercises fulfilled during listening. Before listening, the students are given some time to study and analyze the lexical text composition. The speech rate at the second stage is medium.

Performing this task substantially improves the students’ focusing skills, which are vital during listening. The students are fully focused on the texts. They have to

follow each sentence to grasp the correct word from the record. This substage involves no grammar or lexical changes to the text.

The students have shown quite good right-word-grasping skills at the end of this

Table 2 – The results of the right-word-grasping substage (task 1: fill in the gaps in the text)

Number of students	Number of words grasped
43 students	8-13 words
37 students	7-5 words
20 students	Less than 5 words

According to Table 2, 43 students showed good results, 37 students showed average results, and 20 students had poor results. Thus, 43 students completed the task successfully. This was a little better than after the first foreign-speech adaptation stage, where only 40 students have shown maximum results. The main difference between the foreign-speech adaptation stage and the word grasping substage was that at the first stage, the students were listening to live speech what made their task easier. In

contrast, at the right-word-grasping substage, they listened to an audio record pre-recorded by a native speaker without adaptation and a wordlist.

The first substage included a multiple-choice task, which was much easier than the gap-filling task. Table 3 presents the results of fulfilling the multiple-choice tasks at the first substage (the right-word-grasping substage). The maximum number of questions in the task was 14.

Table 3 – The results of the right-word-grasping substage (task 2: multiple choice)

Number of students	Number of correct answers
50 students	12-13 out of 14
30 students	8-11 out of 14
20 students	7 out of 14

Table 3 shows much better results than Table 2. Fifty out of 100 students were excellent and gave correct answers to 12–13 questions out of 14 questions; 30 students delivered 8-11 correct answers, and only 20 students showed average results (7 out of 14 correct answers).

The second substage of the second stage is called the phrase-grasping substage. At this substage, the students have to grasp

Table 4 – The results of the phrase-grasping substage

Number of students	Number of phrases grasped
60 students	5 phrases
30 students	3 phrases
10 students	1 phrase

not separate words but a whole phrase. This substage involves an alternative-choosing exercise where the students have to choose the right phrase. At this substage, the students receive printed versions of five sentences, which are slightly different from the version in the record. This subphase includes lexical and grammatical transformations based on the principles of synonymy.

Table 4 gives the results of the second substage. The number of phrases grasped varied from the minimum of one phrase to an average of three and a maximum of five phrases. Only ten students out of 100 demonstrated lower results than in the first substage (the right-word-grasping substage). Sixty students have shown high results.

The success of most students at this substage could be explained by the brevity of sentences used in the tasks. The students had to grasp the same sentences as those they could find in the print-out. They did not have to follow the whole text; their attention was only focused on certain pieces of the text. The second stage was easier for the students than the first one (the right-word-grasping). The students' attention was focused only on one sentence, not the whole text. Their task was to grasp the sentence similar to the sentence in the print-out.

Thus, the second stage (purposeful listening) aims to develop the students' skills of grasping a certain type of information as a word or a phrase. The students have to identify the correct word or phrase from the stream of sentences to complete the task. Gap-filling and multiple-choice tasks at the second stage support the transition to more complex exercises with larger texts. Such texts contain difficult grammatical structures and many unfamiliar words, which meaning is to be derived from the context. Purposeful listening is a preparatory step for TOEFL ITP and IELTS. The second stage gradually immerses the students into an English-speaking environment. It develops the listening skills of students to the high level required to pass international English language tests.

In the authors' scheme, the last stage is called the final stage or the improvement stage. In this stage, the students listen to authentic audio materials of academic content, 20-30 sentences long. In the third stage, the speakers speak a little faster than in the second stage.

The third stage included paraphrasing

tasks. For example, we used an audio lecture about whales and dolphins<sup>1</sup> to select a sentence "Many toxins, as you are aware, originate from plants" and paraphrased it as follows "Many toxins, as you know, come from plants." We asked students to paraphrase this sentence using a dictionary and received the following four variants:

Student 1: Many toxins, as you are aware, come from plants (1 part paraphrased).

Student 2: Many bad substances, as you are informed, originate from plants (3 words paraphrased).

Student 3: Many toxins originate from plants, as you are aware (1 word paraphrased and the word order changed).

Student 4: Many toxins, as you are aware, originate from plants.

As you can see, only student #4 could reproduce the original sentence correctly. The other three have reproduced some lexical elements of the original variant. The main criterion in this task was the students' ability to find in the dictionary the right synonyms for the original words and grammatical structures synonymous with the original text. We used a simple sentence to show how paraphrasing works. The main purpose of this task was to enlarge the students' vocabulary and prepare them for IELTS and TOEFL listening tasks based on synonyms. For instance, we gave them positive statements like "Whales were found poisoned after eating tuna" [8, 135]. Some students have paraphrased it like "Whales were poisoned by tuna," or "Tuna poisoned the whales," or "Whales were found poisoned after eating tuna."

Visual-image-based tasks are also employed at this stage. The students perform such tasks before listening. In these tasks, the students have to answer the questions based on visual images specially selected to enrich their vocabulary on the audio topic. The authors also call this task "informative" since it aims to introduce the students to the audio topic. The following task could serve as an example. The topic of the audio text from IELTS materials: Mass stranding of whales

<sup>1</sup>IELTS 9. Cambridge University Press, 2013, p. 176.

and dolphins:

Example 4: Answer the following questions using the following pictures.

1. Why do whales and dolphins die during high tides?



Students usually chose four to seven words to answer the last question. Below are the keywords proposed by five students out of 100:

Student 1: dolphin, whale, sea, dead.

Student 2: death, environment, marine, water, strand, die, whale.

Student 3: people, help, stranding, mass, tides, strand.

Student 4: fish, dead, sea, ocean, die, tides.

Student 5: strand, dolphin, whale, sea, shore, tides.

The informative tasks help the students orient and grasp information to complete the task while listening since they already know the topic of the text and the words it

2. What measures can people take to save these marine animals?

3. What keywords can you find for this text?

can contain. While listening, the students have to do multiple-choice tasks based on the information available in the text that they listen to. Afterward, they are asked ten questions about the text.

In the multiple-choice task «Mass strandings of whales and dolphins,» the students have answered 5 out of 10 questions correctly since they were familiar with 52% of the vocabulary. Besides, after listening, the students could reproduce in English about 50% of the terms from the text in a written form. This is a good result for students of natural science specialties. This was the second task the students did after listening.

Table 5 and Table 6 present the results of the improvement stage.

Table 5 – The results of the improvement stage

Number of students	Listening comprehension level	Number of questions answered correctly in the multiple-choice tasks (out of 10)
30 students	99 %	8-9
50 students	95 %	7
20 students	91 %	6

Therefore, the students of the pre-intermediate level were able to deliver good results at the improvement stage. Thirty students could answer 8-9 questions out of 10. Fifty students gave correct answers to seven questions out of 10; 20 students could answer six questions out of 10 correctly. The students managed to achieve high results due to the skills acquired at the previous two stages. At the first stage, the students enlarged their vocabulary. They learned to memorize short pieces of the text, so the foreign-speech adaptation period supported the development of their lexical and memorizing skills. At the

stage of purposeful listening, the students mastered the technique of identifying necessary information in the oral message. During the purposeful listening, the students were taught to recognize synonyms in an oral message, which was a useful skill at the improvement stage.

#### Results and Discussion

Thus, the staged listening comprehension training scheme assumes a gradual development of listening comprehension skills in students. At each stage, the students acquire certain skills useful for the next stages.



The first stage or foreign-speech adaptation develops students' adaptation skills. At this phase, the teacher creates a special linguistic environment for the students using adapted texts, phonetic exercises, and wordlists. During the adaptation period, the students have to reproduce short pieces of information and write out familiar words. At the end of the first stage, the students increase their vocabulary, can discern English sounds in the oral messages, and memorize short pieces of the listened text. So, the foreign-speech adaptation can be called a comfort zone for the students where all oral message characteristics are attuned to the students' level by the teacher. At this stage, the teacher performs three roles: a foreign-language speaker, a writer, and a designer. He writes new texts, reads these texts, and designs language environment.

After the first stage, the student moves to the second one, which is "purposeful listening." This stage offers more complicated tasks. It introduces slight changes in the comfortable learning conditions created during the adaptation period. Purposeful listening requires the use of concentration skills and the skills of grasping the necessary information. The listeners are immersed in a foreign-language environment created not by the teacher but by the recorded voices of native speakers. They do not listen to the live speech of a teacher. Here the student is immersed in an audio language environment. At this stage, the teacher acts as a monitor, an instructor, and checks the fulfillment of listening tasks giving some rare instructions.

The improvement stage fully removes the students from a comfort zone. It submerges them into a non-adapted language environment where they can use their concentration, memorizing, paraphrasing, and adaptive skills acquired during two previous stages. At this stage, the teacher acts as a guide that forms the students' language routes to help them orient in the authentic text environment. The context also helps to deduce the meaning of unfamiliar words.

Consequently, each stage is a small

brick that lays the foundation for students' perception of foreign speech.

### **Conclusion**

The proposed listening comprehension training scheme is based on a simple-complex pedagogical principle, which assumes students' gradual immersion into a foreign-language environment. At each stage of the scheme, the students demonstrated various results. The difference in the results can be explained by the requirement of listening tasks fulfilled by the students. If at the first stage the students had difficulties in remembering and reproducing three sentences at the beginning at the second stage, they were able to show slightly better results due to multiple-choice tasks and alternative-choosing tasks as they were concentrated on one certain thing. Finally, the ability to concentrate on certain information gave them a significant advantage in the third stage when they were doing more complex tasks since the second stage partially prepared them for the third stage's multiple-choice tasks.

These bring us to the following recommendations:

- in the beginning, a teacher should employ simple texts and tasks, phonetic exercises;

- at each lesson, more attention should be paid to enlarging the students' vocabulary since the vocabulary knowledge has a significant impact on the successful understanding of foreign speech;

- not to drive students to panic at the adaptation foreign-language stage, a teacher should create an environment which excludes the use of fast-rate reproduced audio texts, complicated grammar structures, and word combinations difficult for understanding;

- each lesson should include paraphrasing tasks since they substantially assist in preparing students for IELTS or TOEFL.

These recommendations can guide a teacher working with students of the pre-intermediate level and ensure a 50 % understanding of the listened foreign-language text.

## REFERENCES

1. Abbas Pourhsein Gilakjani. The significance of listening comprehension in English language teaching. // Theory and practice in Language Studies. Vol 6, No 8, p.p. 1670-1677, August 2016. / URL: [https://www.researchgate.net/publication/306311479\\_The\\_Significance\\_of\\_Listening\\_Comprehension\\_in\\_English\\_Language\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/306311479_The_Significance_of_Listening_Comprehension_in_English_Language_Teaching)
2. Musa Nushi, Fereshte Orouji. Investigating EFL Teachers's Views on Listening difficulties among the Learners: the Case of Iranian Context. May 9, 2020. // URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020917393>
3. Brown H.D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. (4th edition). 2015
4. Goh C.C. Second language listening comprehension: Process and pedagogy. 2014 In M., Teaching English as a second for foreign language (p.p. 72-78). Sherrise Roehr.
5. Tiffany P. Hogan, Suzanne M. Adolf and Crysstle Alonzo. Importance of listening comprehension. June 2016. International Journal of Speech Language Pathology. 2014 June, 16 (3), p.p. 199-207. // URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/17549507.2014.904441?journalCode=iasl20>
6. Athista K.R, Baskaran G. Tasks for simulating listening skills: a corroborative learning experience. // International Journal of Engineering Technology Science and Research. Volume 4, Issue 7, July 2017, p.p. 225-228.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аббас Пурсейн Гилакджани. Значение аудирования в обучении английскому языку. // Теория и практика языкознания. Том 6, № 8, стр. 1670–1677, август 2016 г. [https://www.researchgate.net/publication/306311479\\_The\\_Significance\\_of\\_Listening\\_Comprehension\\_in\\_English\\_Language\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/306311479_The_Significance_of_Listening_Comprehension_in_English_Language_Teaching)
2. Муса Нуши, Фереште Оруджи. Исследование взглядов учителей EFL на трудности слушания среди сторонников tie: случай иранского контекста. 9 мая 2020 года. // <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020917393>
3. Браун Х. Д. обучение по принципам: интерактивный подход к языковой педагогике. (4-е издание). 2015, Prentice Hall Reagents.
4. Гох К. С. М. понимание второго языка на слух: процесс и педагогика. 2014 в аппендикс, преподавание английского языка как второго иностранного языка (стр. п. 72-78). Шерриз Пер.
5. Тиффани П. Хоган, Сюзанна М. Адольф и Кристл Алонсо. Важность понимания на слух. Июнь 2016 года. International Journal of Speech Language Pathology. 2014 June, 16 (3), p. p. 199-207. // URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/17549507.2014.904441?journalCode=iasl20>
6. Атиста К.Р., Баскаран Г. Задачи для моделирования навыков аудирования: подтверждающий опыт обучения // Международный журнал инженерных технологий науки и исследований. Том 4, Выпуск 7, июль 2017 г., стр. 225-228.

*МАХМЕТОВА Д.М., ЛУГОВСКАЯ Е.И., НЕСИПБАЕВА З.С., ИСАБАЕВА Б.К.*  
ТЫНДАУ ДАҒДЫСЫНА ҮЙРЕТУ ҮДЕРІСІНДЕ САТЫЛЫ ЖҮЙЕНІҢ МАҢЫЗЫ

Бұл мақалада студенттерді тыңдау дағдысына үйрету үдерісінде пайдаланылатын қадамдық жүйенің негізі қарастырылады. Оқытудың осы сызбасы жаратылыстану ғылымы мамандығы саласындағы ағылшын тілін меңгеруі орта деңгейдегі студенттерге оқытылатын ағылшын тілі сабақтарында тексерілді. Ол үш кезеңді

камтиды. Бірінші кезең шет тіліндегі мәтінді тыңдауға бейімделу деп аталады. Екінші кезең мақсатты түрде тыңдау деп аталады, бұл сатыда тыңдауға белгілі бір мамандық саласындағы арнайы мәтіндер беріледі. Бірінші кезеңмен салыстырғанда екінші кезеңде тыңдауға берілетін мәтіндер күрделірек, өйткені бұл сатыда тыңдауға орта деңгейдегі аудиомәтіндер беріледі, ал сөйлеу мен айтылу жылдамдығы тыңдаушының білім деңгейіне сәйкес жеңілдетілген мәтіндер емес. Екінші кезең екі жанама кезеңге бөлінеді. Тыңдау дағдысын жетілдіру кезеңі деп аталатын соңғы кезең жоғары жылдамдықпен оқылатын түпнұсқадан алынған мәтіндерді қамтиды. Алдыңғы екі кезеңмен салыстырғанда, соңғы сатыда түпнұсқадан алынған мәтіндерді тыңдау дағдылары дамытылады. Тыңдау дағдысын жақсарту кезеңі студенттердің контекске сүйене отырып, мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын анықтау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

*Кілтті сөздер:* шетел тіліндегі мәтіндерді тыңдауға бейімделу, мақсатты түрде тыңдау, түсіну, жетілдіру кезеңі.

*МАХМЕТОВА Д.М., ЛУГОВСКАЯ Е.И., НЕСИПБАЕВА З.С., ИСАБАЕВА Б.К.*  
ВАЖНОСТЬ ПОШАГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ

В данной статье рассматривается поэтапная схема, разработанная для процесса обучения аудированию. Схема была апробирована на занятиях по английскому языку со студентами естественнонаучных специальностей уровня Pre-Intermediate. Она включает в себя три этапа. Первый этап называется иноязычной адаптацией. Процесс аудирования на этом этапе развивает адаптивные навыки обучающихся посредством прослушивания адаптированных текстов, прочитанных преподавателем, и системой фонетических упражнений. Второй этап называется целенаправленным аудированием. По сравнению с первым этапом второй этап включает аудио тексты уровня Intermediate при этом скорость говорения и произношение не адаптируются под слушателя. Вторая стадия подразделяется на две подфазы. Последняя стадия, которая называется стадией совершенствования, включает в себя аутентичные тексты, которые читаются на высокой скорости. По сравнению с двумя предыдущими этапами последний развивает навык понимания аутентичных текстов на слух. Этап совершенствования способствует развитию у студентов умения определить значение нового слова, используя контекст.

*Ключевые слова:* иноязычная адаптация, целенаправленное аудирование, понимание, стадия совершенствования.

ӘОЖ 378.046.4

А.Ш.ТӘҢІРБЕРГЕНОВА<sup>1</sup>, Ж.Б.САМУРАТОВА<sup>1</sup>, К.А.КУЗЕМБАЕВА<sup>1</sup><sup>1</sup>«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ

Педагогикалық шеберлік орталығы

**БІЛКІТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫН ҚАШЫҚТАН  
ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мақалада қазіргі елімізде белең алған жағдайға сай біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқытудың қиындықтары мен артықшылықтары зерделенген. Қашықтан оқыту интернет желісінің, компьютерлік технологиялардың мүмкіндігін негізге ала отырып тыңдаушылардың кәсіби білімін жетілдіру болып табылады. Қашықтан оқыту курстарында бейнедәрістер, өз бетінше орындауға арналған тапсырма мен тыңдаушының білімін қалыптастырушы бағалау үшін тест тапсырмалары ұйымдастырылып, кәсіби білімді арттырудың мүмкіндігі қамтылған. Сонымен қатар онлайн форматта «zoom» платформасы арқылы курс материалдарын тыңдаушылардың әрі қарай тереңірек меңгеруі үшін вебинарлар ұйымдастыру жолға қойылғандығы туралы айтылады. Қашықтан оқыту білім беру процесінде компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялар негізінде оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері, формалары мен құралдары арқылы ұйымдастырылатын білім алудың бір формасы ретінде қарастырылған. Мақалада біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқып тәмамдаған тыңдаушылардың арасында жүргізілген сауалнама нәтижесінде қашықтан оқытуды ұйымдастырудың қиындықтары мен артықшылықтары нақтыланды.

Кілтті сөздер: қашықтан оқыту, вебинар, біліктілікті арттыру курсы.

**Кіріспе**

Қазіргі таңда еліміз күрделі кезеңнен өтуде. Қай кезеңде де алдыңғы орында адам денсаулығын сақтау, ұлтты сақтау мәселесі басты назарда екені белгілі. Енді еліміздегі белең алған жағдайда қалыпты өмір салтын қоса алып жүру де маңыздылыққа ие болды. Елімізде қалыптасқан жағдай туралы сөз қозғағанда Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев елге дәрігерлердің, мұғалімдер мен ғалымдардың аса қажет екендігін және бұл мамандықтардың орны ел үшін, ұлт үшін, адамзат баласы үшін аса маңызды екендігін баса айтқан болатын<sup>1</sup>. Бұл тұрғыда жас ұрпаққа білім беріп жүрген педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының да өзектілігі арта түскені талас тудырмайды. Еліміздегі жағдайға байланысты онлайн оқыту, қашықтан оқыту

білім беру саласында алдыңғы орынға шықты. Қашықтан оқыту – бұл қазіргі заманның шынайы көрінісі, уақыт талабы, әр педагогтің алдындағы кезек күттірмес мәселе. Бұл педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында да белсенді енгізілді. Жалпы біліктілікті арттыру – өз ісінің жоғары білікті маманы болуға, өзі айналысатын салада кәсіби сарапшы деңгейіне жетуге және білім-білігін толыққанды іске асыруға ұмтылатын жандардың жолы. Біліктілікті арттыру адамның алдына кәсіби және мансаптық тұрғыдан мол мүмкіндіктер ашып, жаңа жетістіктерге қол жеткізу құралдарымен қамтамасыз етеді. Міне осы тұрғыда біліктілікті арттыру курстары еліміздегі орын алған жағдайға қарамастан өзекті болып қала бермек.

**Негізгі бөлім**

Қашықтан оқыту тарихына назар

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың сөйлеген сөзінен. // <https://www.akorda.kz/kz>

аударсақ, ол ақпараттық-коммуникациялық технологиялардан анағұрлым ертерек пайда болған екен. Қашықтан оқыту бойынша ең алғаш рет 1840 жылы Ұлыбританияда өзінің стенография жүйесін ойлап шығарған Исаак Питман (Isaac Pitman) поштамен материалдар жіберу арқылы болашақ стенографист мамандарды оқытуды қолға алған. Бұл ең алғашқы қашықтан оқыту курсы болды. Питманның жедел жазу жүйесі ағылшын тілді жұртшылықтың арасында кеңінен таралды, бұған стенографияны үйренушілердің кең ауқымды желісі де ықпал еткен<sup>1</sup>. Осылайша қашықтан оқыту адамның кәсіптік білім алу саласына белсене енгізілді.

Жалпы қашықтан оқыту – бірбірінен қашықта орналасқан білім алушы мен оқытушының әртүрлі байланыс технологияларының көмегімен жанама түрде өзара әрекеттестікте ұйымдастырылатын оқу нысаны. Қашықтан оқытуда білім беру процесінің барлық компоненттері – мақсаты, мазмұны, оқыту әдістері және оқу нәтижесін бағалау толық сақталады. Сондықтан да, қашықтан оқыту қалыпты аудиториялық форматта өтетін оқыту формаларымен салыстырғанда сапасы төмен немесе жоғары деп бағалауға болмайды. Дегенмен де қашықтан оқытудың өзіне тән бірқатар ерекшеліктері бар. Олар:

- ақпаратты жеткізу ортасының (пошта, теледидар, радио, ақпараттық-коммуникациялық жүйелер) болуы;
- оқу материалдарын білім алушыға жеткізу тәсілдері.

Демек, қашықтан оқыту – білім беру процесінде компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялар негізінде оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері, формалары мен құралдары арқылы ұйымдастырылатын білім алудың бір формасы. Қашықтан

оқыту барысындағы білім беру процесінің негізін тыңдаушының немесе білім алушының мақсатты, бақыланатын қарқынды дербес жұмысын құрайды және қолайлы уақытта, қолында бар технологияның мүмкіндігін қолдану болып табылады. Оқытушымен телефон, электрондық пошта немесе басқа да коммуникациялық құралдар арқылы байланыс орнату арқылы жүзеге асырылады [1].

Біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқыту курстың білім беру бағдарламасы мен контентін әзірлеуші мамандардың, курс материалын цифрландырумен айналысатын мамандардың, оны жүргізуші тренердің аса жауапкершілігін және курсқа қатысушы тыңдаушылардың өз бетінше білім алудағы жоғары жауапкершілігін талап етеді. Қашықтан оқыту барысында біліктілікті арттыру курсының сапалы болуы үшін ұсынылатын материалдардың ауқымы, тыңдаушылар мен тренерлердің өзара интербелсенді әрекеттестігі, тыңдаушылардың материалды табысты меңгеруі үшін өзіндік жұмыстардың ұсынылуы маңызды [2]. Қашықтан оқытуда тыңдаушылар мен тренерлер интернет желісі арқылы байланысқа түсу арқылы оқыту процесі жүзеге асырылады. Сонымен қатар қашықтан оқытудағы тағы бір ерекшелік деп бұрын бірін-бірі білмейтін, танымайтын адамдар арасындағы қарым-қатынастың орын алуын атауға болады.

Педагогикалық шеберлік орталығында маусым айынан бастап аудиториялық форматта ұйымдастырылып жүрген курстар қашықтан оқыту форматына ауыстырылып, СДО (<https://sdo.cpm.kz/>) порталына жүктеліп, оқыту қашықтан жүргізілді. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын қашықтан оқыту үшін теориялық материалдар бейнедәрістер түрінде әзірленіп, тыңдаушылардың өз бетінше орындауына арналған тап-

Қашықтан оқытудың ерекшеліктері. «Бақытты ата-ана - табысты бала» ашық онлайн-курс. Педагогикалық шеберлік орталығы. – 2020 // <https://stepik.org/lesson/391262/step/1?unit=380355> (сайтты қараған күн: 09.09.2020).

сырмалар мен «zoom» платформа-сында тренерлердің жүргізуімен вебинарлар ұйымдастырылды. Аталған курс тыңдаушыларының біліктілікті арттыру курсынан күткен нәтижелері қаншалықты қолжетімді болғандығын, курс материалдарының толықтығы мен логикалық бірізділігінің сақталғандығын, тыңдаушылардың қажеттілігі мен қызығушылығын қанағаттандырғандығын білу мен қашықтан оқыту курстарының артықшылықтары мен кедергілерін тұтынушы ретінде тыңдаушылардың пікірлері арқылы анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнама келесі сұрақтардан тұрады:

1. Курста ұсынылған материалды қалай бағалайсыз?

2. Ұсынылған материалдардың жүйелілігін, қисындылығын, логикалық бірізділігін қалай бағалайсыз?

3. Сіз үшін қандай тақырып материалдары түсініксіз болды (өз жауабыңызды енгізіңіз)?

4. Курсты табысты меңгеру үшін ұсынылған тапсырмалар жеткілікті ме?

5. Тапсырмалардың көлемін қалай бағалайсыз (тапсырмалар саны мен көлемі үлкен/ жеткілікті/ аз)?

6. Тапсырмалардың нұсқаулығы қаншалықты түсінікті?

7. Қашықтан оқуыңызға кедергі келтірген үш факторды атаңыз.

8. Курсты жақсарту үшін тілегіңіз немесе ұсынысыңыз.

Сауалнамаға берілетін жауаптардың шынайылығын қамтамасыз ету мақсатында анонимді түрде жүргізілді. 2020 жылдың 1-маусымы мен 1-шілде аралығында курсқа қатысқан тыңдаушылардың арасынан 1744 адам сауалнамаға қатысты. Сауалнама бойынша тыңдаушылардың 98%-ы курста ұсынылған теориялық материалдардың сапалы және тың, жаңа материал екендігін атап көрсеткен, 96%-ы курс материалдарының толықтығын, жүйелілігін, логикалық бірізділік сақталып берілгендігін атаған. Берілген тапсырмалардың түрлі нұсқада берілуі

курс материалдарын терең түсінуге негіз болғандығын 95%-ы атап көрсеткен. Сауалнамаға қатысқандардың жауаптарын таразылай келе, біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқытуда бірқатар қиындықтардың бар екендігін көруге болады. Олар:

– Интернет жылдамдығының төмендігі;

– Үй жағдайындағы мәселелер мен курста оқу арасындағы үйлесімді сақтай алмау;

– Оқу мен жұмыстың қатар болуы;

– Жоғары оқу орнынан алған базалық теориялық білімнің жеткіліксіздігі;

– Электр қуатына байланысты туындайтын қиындықтар;

– Қашықтан оқытуда қолданылған платформамен бірінші рет жұмыс істегендіктен тәжірибенің жеткіліксіздігі;

– АКТ құзыреттілігінің жеткілікті деңгейде болмауы;

– Курс тренерімен және курсқа қатысушылармен тікелей қарым-қатынасқа түсіп, шынайы эмоционалдық қызу ортаның болмауы.

Сауалнама қорытындысына сүйене отырып біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқытудың артықшылықтарын да атап өтуге болады. Олар:

– Курс материалдарын әр тыңдаушы өз қалауы мен қажеттілігіне сай тыңдай алады;

– Тапсырмаларды орындауда өз мүмкіндігін бірнеше рет байқап көріп, білімін әрі қарай толықтыра алады;

– Тапсырмаларды орындау уақытын тыңдаушы өз бетінше басқара алады;

– Тапсырмаларды өз бетінше орындаумен қатар, курс форумында басқа әріптестерімен тәжірибе алмасып, пікірлерімен бөлісу мүмкіндігінің берілуі;

– Вебинарлар ұйымдастырылып, курстың интерактивті формада өткізілуінің сақталуы;

– Вебинарларда курс бойынша мәселелердің тереңірек талқылануы;

– Вебинарлар арқылы қашықтан оқытуда қолданылған әдіс-тәсілдерді

тыңдаушылардың кейін өз тәжірибесінде қолдануға мүмкіндік берілуі;

– Тыңдаушылардың үйінен шықпай кәсіби білімін жетілдіру мүмкіндігінің болуы;

– Қашықтан оқыту жүйесіндегі оқытушы мен білім алушының жаңа рөлдерін өз тәжірибелері арқылы сынап көруі.

### **Қорытынды**

Жалпы түйіндей келе, біліктілікті арттыру курстарын қашықтан оқыту курсқа қатысушылардың жаңа рөлдерін үнемі жетілдіріп отыруды, онлайн әлемде та-

нымайтын адамдармен тез тіл табысып, әрі қарай табысты жұмыс істеу үшін байланыс орнатуды қажет етеді. Бұл курс тыңдаушыларының онлайн ортадағы коммуникативтік қабілетінің жетілуіне негіз болады. Қашықтан оқыту курсында материалдарды тыңдау мен тапсырмаларды орындау АКТ құзыреттілігінің әрі қарай жетілуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қашықтан оқыту өз тәжірибеңе сүйене отырып жаңаны меңгеруге немесе тәжірибе арқылы білім алу принципін жүзеге асыруға ықпал етеді.

### **ӘДЕБИЕТТЕР**

1. Каримов К.А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов / К.А. Каримов, К. Т. Уматалиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 487-489. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5599/> (сайтты қараған күн: 02.07.2020).

2. Айкенова Р.А., Танирбергенова А.Ш., Омарова С.К. Подготовка поликультурной личности на основе интерактивных технологий // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана, №2, 2017 г. – С.104-109.

### **REFERENCES**

1. Karimov K.A. Preimushchestva distantsionnogo obrazovaniia v sisteme povysheniia kvalifikatsii pedagogov /K.A. Karimov, K. T. Umatalieva. – Tekst : neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. – 2012. – № 11 (46). – S. 487-489. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5599/> (saitty qaragan kun: 02.07.2020).

2. Aikenova R.A., Tanirbergenova A.Sh., Omarova S.K. Podgotovka polikulturnoi lichnosti na osnove interaktivnykh tekhnologii. //Vestnik Akademii Pedagogicheskikh Nauk Kazakhstana, №2, 2017. – S.104-109.

### **ТАНИРБЕРГЕНОВА А.Ш., САМУРАТОВА Ж.Б., КУЗЕМБАЕВА К.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИСТАНЦИОННО**

В статье изучены проблемы и преимущества дистанционного обучения курсов повышения квалификации в соответствии с ситуацией, возникшей в современной стране. Дистанционное обучение является совершенствованием профессиональных знаний слушателей, исходя из возможностей сети интернет, компьютерных технологий. Видео лекции на курсах дистанционного обучения, задания на самостоятельное выполнение и тестовые задания для формативной оценки знаний слушателя <https://sdo.cpm.kz/> через портал» электронного правительства». Кроме того, в онлайн формате будет налажена организация вебинаров для более глубокого усвоения слушателями материала курса через платформу zoom.

Дистанционное обучение рассматривается как одна из форм обучения, организуемая в образовательном процессе посредством традиционных и инновационных методов, форм и средств обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных

технологий.

В статье по результатам проведенного анкетирования среди слушателей, окончивших курсы повышения квалификации дистанционно, были уточнены трудности и преимущества организации дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, вебинар, курсы повышения квалификации.

*TANIRBERGENOVA A. Sh., SAMURATOVA Zh.B., KUZEMBAYEVA K.A. FEATURES OF DISTANCE TEACHING IN ADVANCED TRAINING COURSES*

The article examines the problems and advantages of distance advanced training in current settings. Distance training is the improvement of student professional knowledge using the Internet and computer technologies. Video lectures on distance teaching courses, tasks for self-performance, and test tasks for assessing the listener's knowledge are available at <https://sdo.cpm.kz/> via the E-Government portal. Besides, online-webinars via the ZOOM platform will be arranged to ensure deeper mastering by the course material's listeners.

Distance training is a form of training provided using traditional and innovative teaching methods, forms, and tools based on computer and telecom technologies.

Students who completed advanced training courses remotely were interviewed to analyze the difficulties and advantages of distance training.

*Keywords:* distance training, webinar, advanced training courses.

ӘОЖ 376.5

Г.Қ. ЖАНТІЛЕУОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Әл-фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ДАРЫНДЫ БІЛІМГЕРЛЕРМЕН  
ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ КЕЙБІР ӘДІСТЕРІ**

*Мақалада ЖОО дарынды білімгерлерімен оқу үдерісін ұйымдастырудағы кейбір әдіс-тәсілдер қарастырылған. Академиялық білімі «өте жақсы» студент қана дарынды дейтін ойдың жансақ екендігіне көңіл аударта отырып, әр білімгердің дарындылығын анықтаудың маңыздылығы мен оқытушылардың білім алушының дарынын анықтай алуына мүмкіндік беретін әртүрлі диагностикалық әдістер тізімі келтірілген. Барлық білім алушылардың бойынан дарындылықты көре білу және оны дер кезінде аша білу, ол оқытушының тікелей шеберлігі мен тәжірибелігіне байланысты. Автор тәжірибе сабақтарында қолданылған әдіс-тәсілдер бойынша құрастырылған тапсырмалардың тиімді және тиімсіз жақтарына да талдау жасаған, нақты мысалдар келтірген. Сонымен қатар, саралап оқыту қағидатына сай тапсырмалар түрі білім алушыға, олардың қандай білім деңгейінде тұрғанын ала-лап көрсетпейтіндей, жасырын түрінде берілуі қажет және тапсырма мазмұны қарапайымнан күрделіге деген қағидат бойынша құрастырылуы қажет.*

*Кілтті сөздер:* дарындылық, дарынды білімгер, шығармашылық қабілет.

**Кіріспе**

Қазақстан Республикасының сай-ланған Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың қызметіне ресми кірісу рәсімінде сөйлеген сөзіндегі оныншы

бағытта жастар Қазақстанның дамуын-да шешуші рөл атқарып, прогрестің қозғаушы күшіне айналуы тиіс деп атап өтілген<sup>1</sup>. Мемлекетіміздің болашағы мен гүлденуі үшін, жас ұрпақты оқытуда

<sup>1</sup>10 задач. Токаев обозначил свои приоритеты на посту президента. / URL: [https://forbes.kz/process/tokaev\\_oboznachil\\_svoi\\_prioritetyi\\_na\\_postu\\_prezidenta/](https://forbes.kz/process/tokaev_oboznachil_svoi_prioritetyi_na_postu_prezidenta/)



шығармашылық қабілеттерін дамыту, дарындылықтарын ашу, сондай-ақ қабілетін дамытуға ерекше көңіл бөлу қажет. Жоғары оқу орындарында дарынды балалармен жұмыс инклюзивті білім беру аясында және экстернат түрінде қарастырылады. Бұл білімгерлерге оқу жоспарын тез әрі шұғыл игеруге мүмкіндік беретін оңтайлы жолдар.

Дарындылықты қандай да бір сынақтан өткізу арқылы анықтау мүмкін емес екендігі, дарынды баланы анықтау – оның дамуын талдаумен байланысты ұзақ үдеріс екендігі туралы әдіскер-ғалымдар көп жазған. Дарынды баланы тәрбие беру мен оқыту барысында біртіндеп, сатылап анықтау қажет екендігі, дарындылық деңгейі, сапасы, даму сипаты бұл табиғи дарын белгілері мен элеуметтік ортада әрекет етуі кезінде, яғни ойында, оқуда, еңбекте қалыптасатындығын психологтар да өз зерттеулерінде дәлелдеген<sup>1</sup>.

Оқытушылардың көпшілігі, дарынды білім алушы деп белгілі бір қабілеті басқалардың орташа қабілетінен ерекшеленетіндерді, есте сақтау қабілеттері жоғары немесе пәндер бойынша академиялық үлгерімі «өте жақсы» білім алушыларды айтады. Бұл пікір, шынымен де, ұстаздар қауымы арасында жиі кездеседі және ол кей кездері шынымен де солай болып табылады.

А.Ш.Ермекбаева және Ж.Н.Сүлейменова интеллектуалдық мәдени әлеуеттілік туралы айтылған ғалымдардың тұжырымдамаларын жинақтай келе, «интеллектуалдық мәдени әлеуеттілік деп элеуметтік субъектінің немесе адамдар қауымдастығының әуелдегі өзінің табиғи саналы ойлау қабілетін ғылым мен білімді игеру арқылы жетілдіруі, соның нәтижесінде пайда болған қабілеті мен мүмкіндігін өзінің, ұлтының, Отанының мүддесіне жарата алуын айтамыз» деп қорытындылайды [1]. Демек,

білім алушының тек оқудағы жетістіктеріне ғана емес, сонымен қатар оның басқа да ерекшеліктері мен қабілеттеріне көңіл бөлген дұрыс.

Жоғарыда айтылған тұжырымдамалардың дұрыстығына көз жеткізу мақсатында дәрістерімізде қолданылған, дайын түрінде берілетін дәстүрлі білім беру мазмұнынан сындарлы оқыту теориясына негізделген, дарынды балалармен оқу үдерісін ұйымдастырудағы кейбір әдіс-тәсілдерге тоқталамыз.

### **Негізгі бөлім**

Белгілі бір білімгерлерді дарынды балалар қатарына жатқызу үшін оқытушы бақылау әдісін қолдануы қажет, себебі олардың жеке бас ерекшелігіне, әрекеттеріне тікелей бақылау жүргізу арқылы ғана дарындылықты анықтауға болады. Мәселен, америкалық әдіскерлер Эйр мен Лоу «талантты немесе қабілетті үнемі айқындай отырып, бастауыш мектептердің мұғалімдері өздерін «дарынды бақылаушылар» ретінде көрсетуге тиіс» деп атап өткен [2]. Біздің ойымызша, бұл үдеріс бастауыш мектептен бастау алып, ЖОО-да жалғасын табуы тиіс.

Зерттеулер барысында байқағанымыздай, сабақ үлгерімі өте жақсы, сабақтан үнемі қалмайтын, қандай да бір деңгейдегі қиын тапсырмаларды орындай алатын білімгерлер басқа білімгерлерден ерекшеленіп тұрады. Топтық жұмыстарда осындай білім алушылармен бірге жұмыс істеген білім деңгейі төмен білімгерлер бойынан сенімсіздік сейіліп, батылдық пайда болады, себебі олар осы білім алушылармен бірге тапсырманы қайткенде де орындай алатындықтарын біледі, олардың дарындылықтарына сенім артады. Біздің ойымызша, оқытушы да және басқа білім алушы да дарынды білім алушының дарындылығын нәтижелі түрде пайдалануы тиіс. Егер оқытушы дарынды білім алушының шығармашылық

<sup>1</sup>ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша білім беру бағдарламасы, Студентке арналған нұсқаулық, «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ, – Астана. «Педагогикалық шебердік орталығы». 2015 ж. – 183 б. www.cpm.kz.

қабілеттерін ары қарай дамыта алса (әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиада мен ғылыми жоба сайыстарына қатыстыру арқылы), ол өз еңбегінің жемісін көреді. Басқа білім алушы үшін дарынды білім алушымен бірігіп жұмыс істеу, одан үлгі-өнеге алу, олардың танымдық білімін дамытумен қатар, сабаққа деген белсенділігі мен қызығушылығының артуына, өз көзқарасының жақсы жаққа өзгеруіне түрткі болады. Бұл жерде, әрине, оқытушы үнемі түрткі болып, Т-Р (түрткі-реакция) оқу-теориясын басшылыққа алып, дұрыс бағыт-бағдар жасап отыруы қажет.

Дарынды білім алушыға берілетін тапсырмалар үнемі шығармашылық негізде болуы қажет, себебі, дарындылық ұғымы шығармашылық қабілет деген ұғыммен қатар қарастырылатын ұғым. Мысалы, синквейн әдісін білім алушылардың шығармашыл деңгейде іс-әрекет жасауға бағыттайтын әдістің бірі дер едік. «Фонетиканы үйрету» атты сабағымызда синквейн атауы тобын таңдаған білім алушылар тақырып мазмұнын аты аталған әдіспен ашулары керек болды. Синквейн әдісінің талабына сай өлең бес жолдан тұруы қажет және де әр жолда белгілі бір сөз таптары болуы шарт:

1. Бір зат есім;
2. Екі сын есім;
3. Үш етістік;
4. Төрт сөзден тұратын 1сөйлем;
5. Бір сөз тақырыпқа синоним.

Нәтижесінде, тапсырманы бұл топ дұрыс орындай алмады, өлеңдерінің реті ауысып кетті, тақырып мазмұны ашылмады, әрбір жол арасында ұйқастық болмады. Себебі неден болды екен деп зерделегенімізде, бұл топ құрамында дарынды білім алушылар қатарына жатқызып жүрген білімгерлердің болмауында деген қорытындыға келдік. Уақыттың тығыздығына байланысты, бұл тапсырма түрін дарынды білім алушысы бар басқа топқа беріп салыстыра алмадық. Бұл жерде оқытушы ретінде жіберген кемшілігіміз, топтың бәріне біркелкі әдіс қолданып тапсырма орын-

датпауымызда және де кері байланыс беруде, олардың үнін ести алмауымызда болып тұр. Әрине, бұл жайт алдағы дәрістерімізді жоспарлағанда саралап оқытудың әдіс-тәсілдерін дұрыс жүйелеп беру керектігіне ой сала отырып, туындауы мүмкін кедергілерді алдын ала болжай білуге дағдыланудың керектігін ұғындырды.

Тәжірибелік сабағымызда қолданған, білімгерлердің ойлау қабілетін дамытуға, шығармашылық жұмысқа бағыттаған тағы бір әдіс, ол – сөзжұмбақ әдісі. Мысалы, сөзжұмбақ әдісін таңдаған топтағы үш білімгердің екеуі дарынды білім алушылар қатарына жатқызып жүрген студенттер еді. Сөзжұмбақ әдісінің олар үшін жаңа әдіс түрі болғандығына қарамастан, себебі бірінші рет сол сабақта ғана ол әдіспен жұмыс ұйымдастырылған болатын, олар өздерінің ерекше ойлау қабілеттерінің, шығармашылық дарындылықтарының және де жоғары академиялық білімдерінің арқасында берілген тапсырманы аз уақыт ішінде жақсы орындай алды. Ал осы топтағы білім деңгейі төмен ұл бала екі дарынды білім алушының көмегінің арқасында қиындықтан шығып кетті, яғни жоғарыда айтылғандай, дарынды білім алушылардың дарындылығын тиімді қолданды. Сәйкесінше, дарынды білім алушылар болса қашан да өздерінің күрделі тапсырмаларды орындауда мақсат қоя білетіндіктерін, соған жету үшін бар күш-жігерін жұмсайтынын, кез келген жаңа ақпаратты орынды қолдана білетіндіктерін дәлелдеп бере алды.

Өткізілген барлық сабақтарымызда тапсырма түрлері мен әдіс-тәсілдер білім алушыларды дарынды/дарынды емес немесе жақсы оқитын/нашар оқитын білім алушылар деп бөліп оқытуға негізделмеді, себебі саралап оқыту қағидатына сай тапсырма түрі барлық білім алушыларға бірдей дәрежеде берілуі тиіс.

Р.Ж. Исманова атап өткендей, саралап оқыту әдісі оқушының өзінде бар танымдық қызығушылығын ескере отырып, жаңа танымдық білімдер

калыптастыруына мүмкіндік береді. Бұл әдіс оқушының жағымды эмоцияларын оятуға ықпал етіп, оқып-үйренуге деген мотивациясын арттырады, сонымен бірге жеке тұлғалық ерекшелігін анықтауға, өзгелерге ұқсамайтын өзіндік ерекшеліктерін дамытуға ықпал етеді [3].

Саралап оқыту нәтижесі тапсырма мазмұны қарапайымнан күрделіге қарай құрастырылатынына, тапсырма түрінің біркелкі екендігіне қарамастан, әртүрлі нәтиже күтілетіндігін көздейді. Тапсырмаларды ашық тест, жасырын ұяшық тәсілдері тапсырмалары арқылы да беруге болады.

А.К. Мыңбаева мен Б.А. Әрінова өз мақалаларында педагогтардың жаңа ақпараттық және цифрлық технологияларды белсенді игеруі керек екендігіне баса назар аударып, белсенді электрондық оқыту жағдайында мұғалімдердің АКТ мен цифрлық ресурстарды тәжірибелік түрде меңгеруін өзекті деп санайды [4].

Сол себепті, кейбір дәрістерімізде АКТ қолданып, Kahoot және Flipquiz бағдарламаларымен тест өткіздік. Жоғарыда айтылып өткендей, тест сұрақтарын құрастыру барысында «қарапайымнан күрделіге» деген қағидатты басшылыққа алдық. Осы тапсырмаларды орындауда, шынымен де, дарынды/өте жақсы оқитын білім алушылар тез жауап беріп, жоғары нәтиже көрсетсе, нашар оқитын білім алушылар өздерінің деңгейіне сай нәтиже көрсетті. Бір сөзбен айтқанда, бұл тапсырма түрлері арқылы білім алушыларымыздың деңгейін жасырын түрінде анықтауға мүмкіндік алдық.

Сонымен қатар, дарынды білімгерлермен жұмыс істеу барысында Блум таксономиясына негізделген тапсырмаларды орындату олардың ойлау қабілетін қалыптастыруға және одан әрі дамытуға көп мүмкіндік береді, әсіресе таксономияның жоғарғы деңгейлері – талдау, жинақтау және бағалау деңгейлерін дарындылығы басым білімгерлер ғана толыққанды қолдана алады дер едік. Бұл айтылған ойға дәлелдеме ре-

тінде дәрісімізде қолданылған «Блум түймедағы» әдісін атап өтсек. Бұл әдістің тиімділігі білім алушылардың есте сақтау, түсіну, материалды қолдану, талдау, синтездеу және бағалау қабілеттерін дамытуға түрткі болатын сұрақ түрлерін тақырып көлемінде өздерінің қоя алуына дағдылануында. Мысалы, «Лексиканы үйрету» тақырыбы бойынша өткен сабақта қойылған сұрақтар тізбегі төмендегідей болды:

Қарапайым сұрақ: Лексиканы үйрету тәсілдері қаншаға бөлінеді?

Нақтылау сұрағы: Қандай тәсілдерді аудармасыз тәсілге жатқызасыз?

Түсіндірме сұрақ: Неге аудармасыз тәсілді қолдану тиімді болып есептеледі?

Практикалық сұрақ: Лексиканы үйретуде аударма тәсілін қалай қолданамыз?

Бағалау сұрағы: Баға беріңіз, қай тәсіл тиімді: аударма немесе аудармасыз?

Шығармашылық сұрақ: Егер де аударма тәсілін қолданбаса лексиканы үйретуде қиындық туа ма?

Әрине, таным мен ойлаудың төменгі (қарапайым, нақтылау сұрақтары) және орта деңгейіне (түсіндірме, практикалық сұрақтар) жататын сұрақтарды қою немесе оларға жауап беру көп білімгерлерге қолжетімді болса, ал жоғары деңгейде (бағалау, шығармашылық сұрақтар) сұрақ қою мен ол сұрақтарға жауап беру, келесі қабілеттерді меңгерген білімгерлерге ғана, яғни дарындылығы басым білімгерлерге ғана мүмкін болды дегіміз келеді, олар: шығармашылық ойлау, сын тұрғысынан ойлау, проблемаларды шешу мен шешім қабылдай алу қабілеті. Дегенмен, басқа білімгерлерді де жоғары ойлау деңгейіне сұрақ түрлеріне сай тапсырманы көптеп жасату арқылы, яғни машықтандыру жаттығуларын жиі жүргізу арқылы жеткізуге болады деп санаймыз.

### **Қорытынды**

Тұжырымдай келе айтарымыз, жоғары оқу орындарында дарынды білім алушылармен жұмысты дұрыс деңгейде ұйымдастыру үшін дарынды білім алушы-

мен жұмыс жүргізу тек ғылыми-зерттеу жұмыстарының қажеттілік деңгейінде өтіледі, яғни ғылыми жобамен немесе ғылыми конференцияға қатысу аясында ғана көрінеді деу дұрыс емес. Көптеген оқытушылардың білім алушының дарынын анықтай алмай немесе оған немқұрайды қарауын жою мақсатында, әртүрлі диагностикалық әдістердің (сауалнама, сенім жәшігі, оқытушыға хат, сұхбат, т.б.) тиімділігін дәріптеу қажет. ЖОО-да дарынды білім алушымен жекелей, арнайы жұмыс жүргізуге талап қойылмайтындығына қарамастан, мектептен дарынды болып келген білім алушының жоғары оқу орнында басылып, көрінбей қалмауы үшін, олардың қажеттілігін ескеру және сол бағытта жұмыс жүргізген дұрыс. Барлық білім

алушылардың бойынан дарындылықты көре білу қажет, тек «өте жақсы» академиялық білімі бар студент қана дарынды дейтін ойдан аулақ болған абзал. Білім деңгейі төмен білімгерде де қандай да бір басқа қабілеттің бар екенін анықтап, сол бағытта жұмыс жүргізу қажет. Ал нағыз дарынды білім алушылардың дарындылығын жоғалтпай, ары қарай дамыту оларды әртүрлі интеллектуалдық бәсеке мен шығармашылық жарыстарға, пәндік олимпиада мен ғылыми жоба сайыстарына, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатыстыруды көздейді. Дарынды білімгерлермен жұмыс істеу өз жалғасын әрмен қарай табады деген сенімдеміз және де олармен жұмыс жоспарын оңтайлы құрастыру уақыт еншісінде дер едік.

### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Еремекбаева А.Ш., Сүлейменова Ж.Н. Тұлғаның интеллектуалдық-мәдени әлеуетін арттыру // Вестник АПН Казахстана, № 3. – 2019. – Б. 83.
2. Eyre D., Lowe H. Curriculum Provision for the Gifted and Talented in the Secondary School. – 2002
3. Исманова Р.Ж. Саралап оқыту әдісі бойынша тілдік жаттығуларды ұйымдастыру тәсілдері // Вестник АПН Казахстана, № 2. – 2019. – Б. 13.
4. Мыңбаева А.К., Әрінова Б.А. Цифрлық ұрпақ және білім берудің этнопедагогикалық негіздері: интеграциялап оқыту // Вестник АПН Казахстана. – №3. – 2019. – Б. 7.

### REFERENCES

1. Ermekbaeva A.Sh., Suleimenova Zh.N. Tulganyyn intellektualdyk-madeni aleuetin arttyru // Vestnik APN Kazakhstana, № 3. – 2019. – B. 83.
2. Eyre D., Lowe H. Curriculum Provision for the Gifted and Talented in the Secondary School. – 2002
3. Ismanova R.Zh. Saralap okytu adisi boiynsha tildik zhattygulardy uiymdastyru tasilderi / Vestnik APN Kazakhstana, № 2. – 2019 g. – B.13.
4. Mynbaeva A.K., Arinova B.A. Tsifirlyk urpak zhane bilim berudin etnopedagogikalyk negizderi: integratsiialap okytu // Vestnik APN Kazakhstana. – № 3. – 2019. – B. 7.

### ЖАНТИЛЕУОВА Г.К. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье рассмотрены некоторые методы организации учебного процесса с одаренными студентами в вузе. Существует список различных диагностических методов, которые позволяют преподавателям определять одаренность обучающихся, подчеркивая важность выявления талантов у каждого обучающегося, подчеркивая, что мысль о том, что одарен только студент с «отличным» академическим образованием, ошибочна. Умение видеть и своевременно раскрывать одаренность у всех обучающихся

зависит от непосредственного мастерства и опыта преподавателя. Автор статьи также проанализировал эффективные и неэффективные стороны заданий, разработанных по методам, примененным на своих практических занятиях, привел конкретные примеры. Кроме того, в соответствии с принципом дифференцированного обучения, тип заданий должен даваться обучающемуся конфиденциально, без дискриминации его уровня образования, то есть без оскорбления учащегося, а содержание задания должно быть составлено от простого к сложному.

*Ключевые слова:* одаренность, одаренный студент, творческие способности.

#### ZHANTILEUOVA G.K. METHODS OF WORKING WITH TALENTED STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

This article considers methods of organizing the educational process for talented university students. There is a list of different diagnostic methods that allow identifying the student's skills. The important ability to reveal talents in each student depends on the teacher's professional skills and experience. The stereotype that only a student with an excellent academic education is gifted is wrong. The author analyzes the advantages and disadvantages of tasks developed based on the methods tested in practical lessons and provides examples. Following the principle of differentiated teaching, each student shall be assigned tasks confidentially, without discrimination of his level of education, without offending the student; the tasks shall be composed on a "simple-to-complex" basis.

*Keywords:* talent, skilled student, creativity.

УДК: 021.027.7 (574)

Б.С. АСАНОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

#### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ КІТАПХАНАЛАРЫ – АҚПАРАТ ОРТАЛЫҒЫ: ТИІМДІЛІГІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ

*Бүгінгі жоғары оқу орнының кітапханасы оқырманға қажетті ақпаратты алып, оны сақтайтын кеңістік, сондай-ақ, оқырманның инновациялық ой-өрісін қалыптастыруға арналған білім беру жүйесі ретінде қарастырылуы қажет. Жоғары оқу орнының жетекші құрылымдық бөлімі ретінде - жоғары оқу орындары кітапханалары пайдаланушыларына өз қорындағы толықмәтінді ресурстарға шектеусіз, ашық түрде мүмкіндік беріп, оқу-тәрбие үрдістері мен ғылыми ізденістерін қамтамасыз етіп, ақпараттық білім беру орталығы ретінде зор үлес қосуда. Өйткені, жалпы оқу үрдісі мен ғылыми-зерттеу жұмысының, жоғары білімді жаңа тұрпатты маман даярлаудың сапасы, тіпті қоғамның барлық саласындағы қол жеткен табыстардың алғы шарты ақпаратқа байланысты. Қазақстан жоғары оқу орындарының инновациялық дамуына, кітапханалық және ақпараттық қамту саласына бағыт беруде басты міндеттерінің бірі – әлемдік және отандық ғылыми деректер банкілеріне кең ауқымды қатынау мен сапалы интеллектуалдық ресурстарды құру. Мақалада жоғары оқу орындары кітапханасының ғылым мен білімге ашық қол жеткізуді қамтамасыз етудегі ашық қолжетімділік және институционалдық репозиторийлердің ақпараттық білім берудің жаңа моделі ретінде қарастырылады.*

*Кілтті сөздер:* инновация, информайзер, репозиторий.